

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад №10  
«Дюймовочка»

Протокол № 3

от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Родительским комитетом  
МАДОУ детский сад №10  
«Дюймовочка»

Протокол № 2

от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МАДОУ  
детский сад №10  
«Дюймовочка»

Васильева Л.Л.

Приказ № 41

от 01.09.2023г.



**Модифицированная программа**  
**«Маленький патриот большой страны»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                                                                                                                                                               |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b>   | Пояснительная записка                                                                                                                                                         | 3         |
| <b>1.2.</b>  | Цели и задачи программы. Принципы построения программы                                                                                                                        | 4         |
| <b>1.3.</b>  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                             | 4         |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b>   | Методические рекомендации к организации работы                                                                                                                                | 7         |
| <b>2.2</b>   | Основные задачи и содержание образовательной деятельности                                                                                                                     | 7         |
| <b>2.3</b>   | Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей | 20        |
| <b>2.3.1</b> | План работы в младшей группе (3-4 года)                                                                                                                                       | 20        |
| <b>2.3.2</b> | План работы в средней группе (4-5 лет)                                                                                                                                        | 25        |
| <b>2.3.3</b> | План работы в старшей группе (5-6 лет)                                                                                                                                        | 29        |
| <b>2.3.4</b> | План работы в подготовительной группе (6-7 лет)                                                                                                                               | 34        |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                 | <b>39</b> |
| <b>3.1</b>   | Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды                                                                                                        | 39        |
| <b>3.2</b>   | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                           | 40        |
| <b>3.3</b>   | Используемая литература                                                                                                                                                       | 42        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Маленький патриот большой страны» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Программа расширяет представления детей о традициях русской и бурятской культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русского и бурятского народа; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа «Маленький патриот большой страны» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

## 1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы

Общая цель Программы «Маленький патриот большой страны» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Развитие интереса к русским и бурятским традициям и промыслам, разнообразию русского и бурятского фольклора и искусства.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа составлена с учетом принципов:

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - системно – организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;                                                                                                     |
| - адресного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей группы;                                                                                                                                                          |
| - универсальности основных направлений патриотического и духовно – нравственного воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины. |

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

## 1.3 Целевые ориентиры

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры младший возраст                                      | Целевые ориентиры дошкольный возраст                                                                                                              |
|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-               | Жизнь,          | Способный понять и                                                     | Различающий основные                                                                                                                              |

|                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>нравственное</b>   | милосердие, добро                      | принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                               | проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                      |
| <b>Познавательное</b> | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                            |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                        |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности                                                                | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).                                                                                                    | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Методические рекомендации к организации работы

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

### 2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

| Сфера / раздел              | Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные отношения</b> | Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ. | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | видят и слышат друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b> | обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).                                                           |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                | развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формирование основ безопасного поведения</b> | Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения                              | Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями. |
| <b>От 4 до 5 лет</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социальные отношения</b>                     | формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе | Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> | <p>найти адекватный способ их устранения. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с сотрудниками, правилами поведения в ДОУ; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.</p> |
| <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> | <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России и Бурятия. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ Р.Б.: Российский и Бурятия флаг и герб России и Бурятии; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими и бурятскими символами: русский и бурятский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки; хадак, тусок из бересты, аяга, табак и т.д.: знакомит со старинными предметами обихода: прялкой, веретеном., маслобойкой, тэбшэ, ступка, кувшины Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>День космонавтики; о православных и народных праздниках русских и бурят: Рождество Христово, Масленица, Саггалган, Сурхарбан, Жаворонки. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, фольклору, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b> | <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.</p> | <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ безопасного поведения | <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.</p> |
| <b>От 5 до 6 лет</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социальные отношения</b>              | <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей</p>                                               | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.</p> |
| <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> | <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России и Бурятии, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России и Бурятии. Расширяет представления о государственных символах России и Бурятии – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Бурятии их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>любопытность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> | <p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любопытность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>                      | формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. | Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе |
| <b>Формирование основ безопасного поведения</b> | формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования                                       | Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>От 6 до 7 лет</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Социальные отношения</b> | поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. | Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школь</p>                                     |
| <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> | <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);</p> | <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России-Москве и Бурятии Улан- Удэ и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> | <p>национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Всероссийский день призывника, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>                      | <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> | <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p> |
| <b>Формирование основ безопасного поведения</b> | <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

| Группа/возраст                     | Формы работы            | Режим занятий  | Продолжительность занятия |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|
| Младшая группа<br>3- 4 года        | групповая, подгрупповая | 1 раз в неделю | 15 минут                  |
| Средняя группа<br>4- 5 лет         | групповая               | 1 раз в неделю | 20 минут                  |
| Старшая группа<br>5- 6 лет         | групповая               | 1 раз в неделю | 25 минут                  |
| Подготовительная группа<br>6-7 лет | групповая               | 1 раз в неделю | 30 минут                  |

#### 2.3.1 План работы в младшей группе (3-4 года)

|   |                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3 неделя<br>сентября | Игра – путешествие «Мой город»                                                           | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.91) |
| 2 | 4 неделя<br>сентября | «Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми избы. Знакомство с ее хозяйкой. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 3 | 5 неделя<br>сентября | Знакомство с трудом работников детского сада. Творческая игра.                           | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного                                                                                                                                             |

|           |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         |                                                                                                     | возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.79)                                                                                                                     |
| <b>4</b>  | <b>1 неделя октября</b> | Игра-беседа «Каждой вещи - свое место»                                                              | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 160)                                                          |
| <b>5</b>  | <b>2 неделя октября</b> | «Чудесный сундучок» . Знакомство с сундучком, в котором живут загадки об овощах.                    | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                                           |
| <b>6</b>  | <b>3 неделя октября</b> | Петушок и его семья. Игра-драматизация.                                                             | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.46)                                                           |
| <b>7</b>  | <b>4 неделя октября</b> | Путешествие по разноцветной земле. В хвойном лесу.                                                  | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.103)                                                           |
| <b>8</b>  | <b>1 неделя ноября</b>  | Путешествие по разноцветной земле. Север и Юг нашей страны.                                         | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 104)                                                         |
| <b>9</b>  | <b>2 неделя ноября</b>  | Игра-развлечение «Кот Васька». Знакомство с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| <b>10</b> | <b>3 неделя ноября</b>  | Моя семья. В гостях у куклы Антоши.                                                                 | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты                                                                                                                                                                    |

|    |                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                | занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 51)                                                                                              |
| 11 | 4 неделя ноября  | Игра-беседа «Я люблю маму и папу»                                                              | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 49) |
| 12 | 1 неделя декабря | Игра-беседа «Родная страна»                                                                    | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»           |
| 13 | 2 неделя декабря | Не поделили игрушку                                                                            | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 161)                                                                   |
| 14 | 3 неделя декабря | Экскурсия в прачечную                                                                          | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 81)                                                                     |
| 15 | 4 неделя декабря | Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде                               | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                                                     |
| 16 | 2 неделя января  | «Стоит изба из кирпича, то холодна, го горяча» знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д.                                                                                                              |

|    |                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                              | Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                                                                                                                                                |
| 17 | 3 неделя января  | Игра развлечение «Вот так конь!» (народная игрушка)                                          | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022             |
| 18 | 4 неделя января  | «Гость на гость – хозяйке радость». Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.   |
| 19 | 1 неделя февраля | Экскурсия в медицинский кабинет                                                              | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 80)  |
| 20 | 2 неделя февраля | Летят самолеты. Чтение стихотворений А.Барто.                                                | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 127) |
| 21 | 3 неделя февраля | Будем Родине служить. Беседа «Маленький капитан»                                             | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 125)  |
| 22 | 4 неделя февраля | Я берегу игрушки и одежду                                                                    | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 163) |
| 23 | 1 неделя марта   | Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»                                                | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.            |
| 24 | 2 неделя         | Игра-путешествие «Масленица»                                                                 | Нравственно - патриотическое                                                                                                                                                                            |

|           |                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>марта</b>           |                                                                                                                | воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.                                         |
| <b>25</b> | <b>3 неделя марта</b>  | Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслами, ведрами, корытом, стиральной доской. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.   |
| <b>26</b> | <b>4 неделя марта</b>  | Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка»                                                     | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.   |
| <b>27</b> | <b>1 неделя апреля</b> | Игра – драматизация «Курица и цыплята».                                                                        | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 48)   |
| <b>28</b> | <b>2 неделя апреля</b> | «Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским – народным инструментом - гуслиями                               | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.   |
| <b>29</b> | <b>3 неделя апреля</b> | Этюд «Утреннее фото»                                                                                           | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 50)  |
| <b>30</b> | <b>4 неделя апреля</b> | Игра «Мы едим»                                                                                                 | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 162) |
| <b>31</b> | <b>1 неделя мая</b>    | Беседа «Природа России. Русская березка»                                                                       | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для                                                                          |

|                                                     |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                   |                                                   | педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32                                                  | 2 неделя мая      | Наша армия                                        | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 126)                                                                                                     |
| <b>2.3.2 План работы в средней группе (4-5 лет)</b> |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                   | 3 неделя сентября | День Достопримечательности любимого города города | Хлебалин В.Г. На земле Ртищевской: Фотоочерки. - Саратов: Приволж. кн. Изд – во: Кооператив «Товарищ», 1990<br>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 |
| 2                                                   | 4 неделя сентября | Наша дружная семья                                | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр.52)                                                                                                       |
| 3                                                   | 5 неделя сентября | Мой воспитатель                                   | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.82)                                                                                                      |
| 4                                                   | 1 неделя октября  | Москва – столица нашей Родины                     | Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999 (стр.10)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)                                                                                                                       |
| 5                                                   | 2 неделя октября  | Русский национальный костюм                       | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.111)                                                                                                     |

|           |                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>  | <b>3 неделя октября</b> | Я люблю тебя, Россия! Красота русской природы.                                                  | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.112)                                                           |
| <b>7</b>  | <b>4 неделя октября</b> | Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»                                   | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Мир людей и человеческих отношений»                        |
| <b>8</b>  | <b>1 неделя ноября</b>  | День народного единства. Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя - ненка»                  | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Национальный костюм»                                       |
| <b>9</b>  | <b>2 неделя ноября</b>  | Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдем»                                                   | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| <b>10</b> | <b>3 неделя ноября</b>  | Всемирный день доброты. Дидактическая игра по сказке «Пых»                                      | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| <b>11</b> | <b>4 неделя ноября</b>  | День Матери в России. Игра – инсценировка «Ушки - неслушки» по сказке Ш.Перро «Красная шапочка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| <b>12</b> | <b>5 неделя</b>         | День Государственного герба                                                                     | Михалков С.В. Моя Родина –                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>ноября</b>           | Российской Федерации. Квест – игра «Собери герб России»                                                     | Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)                                                                                                                                                                                                          |
| <b>13</b> | <b>1 неделя декабря</b> | Символы России (Матрешка, балалайка, самовар, валенки)                                                      | А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. <a href="#">Проф-Пресс</a> , 2018г.                                                                                                                                                         |
| <b>14</b> | <b>2 неделя декабря</b> | Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке.                                                          | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                              |
| <b>15</b> | <b>3 неделя декабря</b> | Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.                                       | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                              |
| <b>16</b> | <b>4 неделя декабря</b> | История новогодней игрушки. Аппликация «Украсим новогоднюю игрушку»                                         | О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - <a href="#">Настя и Никита</a> , 2021 г.                                                                                                                                                        |
| <b>17</b> | <b>2 неделя января</b>  | Рождество Христово. Рождественские посиделки                                                                | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 149)                                             |
| <b>18</b> | <b>3 неделя января</b>  | Золотое веретено. Знакомство с предметами обихода - прялкой, веретеном.<br>Экскурсия в музей детского сада. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                              |
| <b>19</b> | <b>4 неделя января</b>  | Виртуальная экскурсия «Почта»                                                                               | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями» |
| <b>20</b> | <b>5 неделя января</b>  | О врунишках, хвастунишках. Беседа по РНС «Заяц – хваста»                                                    | Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017                                                                                                                                                                                        |
| <b>21</b> | <b>1 неделя</b>         | Уроки безопасности в любимых                                                                                | Русские сказки и загадки о                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>февраля</b>          | сказках. Беседа по формированию у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок | животных. – Изд. – Улыбка, 2014                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>22</b> | <b>2 неделя февраля</b> | Наша родная армия                                                                                                      | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 27)                                                                                                                  |
| <b>23</b> | <b>3 неделя февраля</b> | День защитника Отечества. Игра – соревнование «Вместе с папой»                                                         | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Физическое развитие»                                       |
| <b>24</b> | <b>4 неделя февраля</b> | Экскурсия в библиотеку. По циклу «Игрушки» А. Барто                                                                    | А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>25</b> | <b>1 неделя марта</b>   | Международный женский день. Маленькие помощники                                                                        | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| <b>26</b> | <b>2 неделя марта</b>   | Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая.                                                                            | «Детям о Масленице» И.С. <a href="#">Шмелев</a> , А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. <a href="#">Белорусская Православная церковь</a> , 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.                                                                            |
| <b>27</b> | <b>3 неделя марта</b>   | Жаворонки весну кличут                                                                                                 | Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Сергиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.                                                                                                                             |
| <b>28</b> | <b>4 неделя марта</b>   | Всемирный день театра.                                                                                                 | Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 (стр. 19)                                                                                                                                                                             |
| <b>29</b> | <b>1 неделя апреля</b>  | Шутку шутить – людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.                        | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.                                                           |
| <b>30</b> | <b>2 неделя апреля</b>  | Загадочный космос. Чтение художественной литературы: В.                                                                | Бороздин В.П. Звездолетчики Книга для дошкольного возраста. —                                                                                                                                                                                                   |

|    |                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | Бороздин «Звездолетчики»,<br>«Хочу летать»                                | Москва: Государственное<br>Издательство детской литературы<br>Министерства Просвещения РСФСР,<br>1963. — 56 с.                                                                                                                                                                          |
| 31 | 3 неделя<br>апреля | Замечательный врач                                                        | Дыбина О.В. Занятия по<br>ознакомлению с окружающим миром<br>в средней группе детского сада.<br>Конспекты занятий. – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 24)                                                                                                                              |
| 32 | 4 неделя<br>апреля | Пасха Христова.<br>Коллективная поделка<br>«Пасхальное дерево»            | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект<br>наглядных пособий «Россия –<br>Родина моя». Раздел «Праздники<br>России» (стр.5)                                                                                                                                                                    |
| 33 | 1 неделя<br>мая    | Праздник Весны и Труда.<br>Создание панно «Белый голубь –<br>символ мира» | Л.Б.Дерягина. Демонстрационные<br>материалы ДОО. Праздничные даты.<br>День весны и труда.- СПб.: «ООО<br>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -<br>ПРЕСС», 2015                                                                                                                                        |
| 34 | 2 неделя<br>мая    | Беседа «Маленькая история про<br>большую войну»                           | Нравственно - патриотическое<br>воспитание детей дошкольного<br>возраста. Планирование и конспекты<br>занятий. Методическое пособие для<br>педагогов. – СПб.: «ООО<br>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -<br>ПРЕСС», 2022. Раздел<br>«Ознакомление с художественной<br>литературой и развитие речи» |
| 35 | 3 неделя<br>мая    | Путешествие в прошлое бумаги.                                             | Дыбина О.В. Занятия по<br>ознакомлению с окружающим миром<br>в средней группе детского сада.<br>Конспекты занятий. – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 47)                                                                                                                              |
| 36 | 4 неделя<br>мая    | Мои друзья                                                                | Дыбина О.В. Занятия по<br>ознакомлению с окружающим миром<br>в средней группе детского сада.<br>Конспекты занятий. – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 14)                                                                                                                              |

### 2.3.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)

|   |                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3 неделя<br>сентября | День города Ртищево.<br>Путешествие по улицам города<br>Ртищево | А. А. Громов, И.А. Кузнецов.<br>Ртищево – перекресток России. –<br>Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997<br>Хлебалин В.Г. На земле Ртищевской:<br>Фотоочерки. - Саратов: Приволж. кн.<br>Изд – во: Кооператив «Товарищ»,<br>1990 |
| 2 | 4 неделя<br>сентября | Моя семья, наш дом, мои<br>родные.                              | Основы православной культуры:<br>Хрестоматия для детей дошкольного<br>возраста по программе<br>А.В.Бородиной «Культура и<br>творчество в детском                                                                                |

|   |                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                            | саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 63)                                                                                                                                                     |
| 3 | 5 неделя сентября | Беседа по картине В.М Васнецова «Богатыри» | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр.38)  |
| 4 | 1 неделя октября  | История возникновения Москвы.              | Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с. (стр. 146 – 150)                                                                                                                                                                           |
| 5 | 2 неделя октября  | Покров Пресвятой Богородицы                | Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 26)                |
| 6 | 3 неделя октября  | Береза – символ России                     | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.121)                                                      |
| 7 | 4 неделя октября  | Русские матрешки                           | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.153)                                                      |
| 8 | 1 неделя ноября   | День народного единства.                   | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 88) |
| 9 | 2 неделя ноября   | Наши отношения. Страна Вежливости          | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для                                                                                                                              |

|           |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         |                                                         | педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.171 -179)                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10</b> | <b>3 неделя ноября</b>  | Всемирный день доброты                                  | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Добро и зло».                                |
| <b>11</b> | <b>4 неделя ноября</b>  | День Матери в России                                    | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Семья» (старшая группа). Тема «Мать и дитя». |
| <b>12</b> | <b>5 неделя ноября</b>  | День Государственного герба Российской Федерации        | Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия» (стр. 4)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)                                                                             |
| <b>13</b> | <b>1 неделя декабря</b> | Орден Георгия Победоносца                               | М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006 (стр. 202-211)                                                                                                                                                                                       |
| <b>14</b> | <b>2 неделя декабря</b> | День Конституции Российской Федерации. О правах – играя | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.185-190)                                                                           |
| <b>15</b> | <b>3 неделя декабря</b> | Семейные традиции                                       | Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016 (стр.70)                                                                                                     |
| <b>16</b> | <b>4 неделя декабря</b> | История России – царь Петр I                            | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)                                                                                                                      |
| <b>17</b> | <b>2 неделя января</b>  | Рождество Христово                                      | Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         |                                                                                                  | возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр.32-56)<br>Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2) |
| <b>18</b> | <b>3 неделя января</b>  | История одной куклы                                                                              | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.                                                                                                  |
| <b>19</b> | <b>4 неделя января</b>  | Санкт - Петербург                                                                                | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.50)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>20</b> | <b>5 неделя января</b>  | Подвиг блокадного Ленинграда                                                                     | Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.3-5)                                                                                            |
| <b>21</b> | <b>1 неделя февраля</b> | Великие битвы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.5)                                                                                              |
| <b>22</b> | <b>2 неделя февраля</b> | Что такое героизм? С. Михалков «Дядя Степа»                                                      | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.                                                                                                  |
| <b>23</b> | <b>3 неделя февраля</b> | День защитника Отечества.                                                                        | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 48)                                   |
| <b>24</b> | <b>4 неделя</b>         | Великий могучий Русский язык                                                                     | А.А.Усачев "Великий могучий                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>февраля</b>         |                                                                                          | русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022                                                                                                                                                        |
| <b>25</b> | <b>1 неделя марта</b>  | Международный женский день<br>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.   | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4)                                                                                                                                                 |
| <b>26</b> | <b>2 неделя марта</b>  | Масленица                                                                                | Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019                                                                                              |
| <b>27</b> | <b>3 неделя марта</b>  | День воссоединения Крыма с Россией<br>Чтение повести Юза Алешковского «Кыш и я в Крыму». | Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020                                                                                                                                                                                                     |
| <b>28</b> | <b>4 неделя марта</b>  | Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра                             | О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактор С.А. Щербаков, 2001                                                                                                            |
| <b>29</b> | <b>1 неделя апреля</b> | Путешествие по сказкам А.С.Пушкина                                                       | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 44) |
| <b>30</b> | <b>2 неделя апреля</b> | Освоение космоса                                                                         | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77)                                                                                                                                                                                     |
| <b>31</b> | <b>3 неделя апреля</b> | Откуда хлеб пришел                                                                       | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.62)<br>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под. ред.Л.А.Кондрыкинской. – М: Т.Ц. Сфера, 2004 (стр.127)                                             |
| <b>32</b> | <b>4 неделя апреля</b> | Пасха Христова                                                                           | Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 16-23)             |

|                                                       |                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                   |                                                         | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33                                                    | 1 неделя мая      | Праздник Весны и Труда                                  | Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34                                                    | 2 неделя мая      | День Победы                                             | Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.8-10)                                                                                                                                                                                                                |
| 35                                                    | 3 неделя мая      | День славянской письменности и культуры                 | Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36                                                    | 4 неделя мая      | День защиты детей                                       | Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016<br>Чтение выборочных глав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.3.4 План работы в подготовительной (6-7 лет)</b> |                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                     | 3 неделя сентября | День города Ртищево Альманах «От истоков до наших дней» | А. А. Громов, И.А. Кузнецов. Ртищево – перекресток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                     | 4 неделя сентября | История России. Древние Славяне.                        | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 10 – 15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                     | 5 неделя сентября | Былинные Богатыри                                       | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.<br>Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): Учебно- наглядное пособие/авт.- сост. Н.А.Курочкина - – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. (стр. 12 –18) |
| 4                                                     | 1 неделя октября  | Герои древних времен (Юрий Долгорукий)                  | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                       | слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Русь — великая, многоликая»                                                                                                                                                             |
| 5  | 2 неделя октября | Покров Пресвятой Богородицы                                                                                                                                                                                                           | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 74)                              |
| 6  | 3 неделя октября | Защитники Отечества – А.В.Суворов, М.И. Кутузов                                                                                                                                                                                       | Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с.<br>История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 (стр.58, 65)                                                                             |
| 7  | 4 неделя октября | Аркадий Петрович Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише – Кибальчише и его верном слове»                                                                                                                                            | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 70, 116)    |
| 8  | 1 неделя ноября  | День народного единства. Икона Казанской Божией Матери                                                                                                                                                                                | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Русь — великая, многоликая». |
| 9  | 2 неделя ноября  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. | Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). (стр. 53)                                                                                                                                              |
| 10 | 3 неделя ноября  | Всероссийский день призывника                                                                                                                                                                                                         | Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 19)                                                                                                                                        |
| 11 | 4 неделя ноября  | День Матери в России                                                                                                                                                                                                                  | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей                                                                                                                                                                                                        |

|    |                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                  | 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Семья». Тема «Мать и дитя».                                                                                                                                                  |
| 12 | 5 неделя ноября  | День Государственного герба Российской Федерации | Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с./ Н.В.Алешина (стр. 82-91)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)                                                                                                                                                               |
| 13 | 1 неделя декабря | День Героев Отечества. Г.К.Жуков.                | Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).                                                                                                                                                       |
| 14 | 2 неделя декабря | День Конституции Российской Федерации            | Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | 3 неделя декабря | Валерий Павлович Чкалов                          | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто»                                                                               |
| 16 | 4 неделя декабря | История России – царь Петр I                     | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)                                                                                                                                                                                         |
| 17 | 2 неделя января  | Рождество Христово                               | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 179)<br>Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2) |
| 18 | 3 неделя января  | Подвиг возраст не выбирает                       | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                              | 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Герои современности»                                                              |
| 19 | 4 неделя января  | Защитники Ртищевского неба                                                                                   | Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова                                                                                                                                                                                |
| 20 | 5 неделя января  | Подвиг блокадного Ленинграда                                                                                 | Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.3-5)                                                          |
| 21 | 1 неделя февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                            | Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 32-40)<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 35)                                                     |
| 22 | 2 неделя февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Афганистан – незаживающая рана» | Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 55-60)                                                                                                                             |
| 23 | 3 неделя февраля | День защитника Отечества.                                                                                    | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 48) |
| 24 | 4 неделя февраля | Международный день родного языка                                                                             | Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20). — С. 58-63.                                                                                                                                      |
| 25 | 1 неделя марта   | Международный женский день                                                                                   | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4)                                                                                                                                                 |
| 26 | 2 неделя марта   | Масленица                                                                                                    | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО                                               |

|    |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                         | - ПРЕСС», 2020 (стр. 224)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27 | 3 неделя<br>марта  | День воссоединения Крыма с Россией      | А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | 4 неделя<br>марта  | Всемирный день театра                   | Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре<br>Издательство: Детская литература, 1990.<br>Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.                                                                                                                                                                             |
| 29 | 1 неделя<br>апреля | Древнерусские города.                   | Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008<br>Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 52-55)                                                                                                                                                                       |
| 30 | 2 неделя<br>апреля | Освоение космоса                        | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | 3 неделя<br>апреля | Михайло Ломоносов                       | М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32 | 4 неделя<br>апреля | Пасха Христова                          | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр.273)<br>Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5) |
| 33 | 1 неделя<br>мая    | Праздник Весны и Труда                  | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.6)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 34 | 2 неделя<br>мая    | Бессмертный полк                        | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 75.)                                                                                          |
| 35 | 3 неделя<br>мая    | День славянской письменности и культуры | Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.                                                                                                                                                                                                                                 |

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности. Система работы по приобщению детей к истокам русской и бурятской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

**Для успешной реализации программы используются следующие организационно-педагогические и материально-технические условия:**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- выделенное в режиме дня время, для освоения программы;</li><li>- музыкальный зал, группа;</li><li>- дидактические и наглядные пособия;</li><li>- современные средства ТСО;</li><li>- методическая литература;</li><li>- репродукции картин;</li><li>- художественная литература;</li><li>- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;</li><li>- карты России и Бурятии; символы города и государства (герб, флаг, гимн);</li><li>- аудиозаписи гимна России и Бурятии, музыки и песен композиторов;</li><li>- снимки достопримечательностей города, области, страны;</li><li>- фотографии известных людей города, области, страны;</li><li>- иллюстрации и изделия народных промыслов;</li><li>- картины с изображением родных пейзажей.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Программно-методическое обеспечение

#### Учебно – методический комплект

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999                                                                                                                                                   |
| 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с.                                                                                                                                                |
| 3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004                                                                                                                                                                               |
| 4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020                       |
| 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010                                                                                                               |
| 6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005                                                                                                                                 |
| 7. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021                                                           |
| 8. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021                                                           |
| 9. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021                                                           |
| 10. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016                                                                            |
| 11. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006                                                                                                                                                                    |
| 12. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 |
| 13. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022                                                       |
| 14. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016                 |
| 15. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК                                       |

### Наглядно – дидактические пособия

|                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. <a href="#">Проф-Пресс</a> , 2018г.                                                                                               |
| 2. Дерягина Л.Б. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015                                                     |
| 3. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»                                                                                      |
| 4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 |
| 5. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 |
| 6. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактор С.А. Щербаков, 2001                                         |

### Художественная литература

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. А. А. Громов, И.А. Кузнецов. Ртищево – перекресток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997                                                                                                |
| 2. А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022                                                                 |
| 3. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022                                                                                                                                                  |
| 4. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990.                                                                                             |
| 5. А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019                                                                                                                                               |
| 6. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.                             |
| 7. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России). |
| 8. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.                                                                            |
| 9. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Сергиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.                                                              |
| 10. Детям о Масленице И.С. <a href="#">Шмелев</a> , А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. <a href="#">Белорусская Православная церковь</a> , 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание               |
| 11. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008                                                                                          |
| 12. Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006                                                                                                                                      |
| 13. М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018                                                                                                                      |
| 14. Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.                                                                                                                                  |
| 15. О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - <a href="#">Настя и Никита</a> , 2021 г.                                                                                                     |

16. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактор С.А. Щербаков, 2001
17. Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017
18. Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
19. Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова
20. Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
21. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
22. Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20).
23. Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016
24. Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47с.
25. Хлебалин В.Г. На земле Ртищевской: Фотоочерки. - Саратов: Приволж. кн. Изд – во: Кооператив «Товарищ», 1990
26. Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020

### 3.3 Используемая литература

1. А. А. Громов, И.А. Кузнецов. Ртищево – перекресток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997
2. А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022
3. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004
6. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990.
7. А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
8. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. [Проф-Пресс](#), 2018г.
9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
10. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
11. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
12. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
13. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Сергиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
14. Детям о Масленице И.С. [Шмелев](#), А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. [Белорусская Православная церковь](#), 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
16. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера»,

- 1999 – 112 с./ Н.В.Алешина
17. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»
  18. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
  19. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005
  20. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
  21. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022510

Владелец Васильева Лариса Леонидовна

Действителен с 25.04.2023 по 24.04.2024