

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №10
«Дюймовочка»

Протокол №2

от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МАДОУ детский сад №10
«Дюймовочка»

Протокол № 1

от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
детский сад №10
«Дюймовочка»



Васильева Л.Л.

Приказ №40/1

от 01.09.2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №10 «ДЮЙМОВЧКА»

г. Закаменск

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Рабочая Программа воспитания	38
	Целевой раздел (обязательная часть)	
2.7.1.	Пояснительная записка	38
2.7.2.	Цели и задачи воспитания	39
2.7.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	40
2.7.3.1.	Уклад образовательной деятельности	41
2.7.3.2.	Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ	42
2.7.3.3.	Воспитательная среда ДОУ	47
2.7.3.4.	Общности (сообщества ДОУ)	48
2.7.3.5.	Социокультурный контекст	50
2.7.3.6.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	50
2.7.4.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	51
2.7.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	51
2.7.4.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	52
2.7.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.8.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	53
2.8.1.1.	Патриотическое направление	53
2.8.1.2	Социальное направления	54
2.8.1.3	Познавательное направление	55
2.8.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	55
2.8.1.5	Трудовое направление	56
2.8.1.6	Этико-эстетическое направление	57
2.8.1.7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	58

	воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	
2.9.	Особенности реализации воспитательного процесса	61
2.9.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
2.9.1.1.	2.4.1.Модуль «(ЭКО Эколята в детском саду)	64
2.9.1.2.	2.4.2.Модуль «Взаимодействие с родителями»	65
2.9.1.3.	2.4.3. Модуль « Добрые традиции, праздники для детей»	66
2.9.1.4.	2.4.4. Модуль «Знакомство с социумом»	67
2.10.	Организационный раздел Программы воспитания	68
2.10.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	68
2.10.2.	Организация предметно-пространственной среды	69
2.10.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	69
2.10.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	71
2.10.5	Календарный план воспитательной работы	71
2.10.6.	Обеспеченность методическими материалами	74
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Обязательная часть.	80
3.3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	80
3.2.	Распорядок и/или режимы и дня	85
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	90
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	115
4.2.	Используемые программы	115
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Дюймовочка» (далее – МАДОУ д/с 10 «Дюймовочка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2227 от 02.03.2015г и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка»
 - с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
 - календарно-тематического плана МАДОУ д/с№10 (Приложение №1)
 - а также с учетом парциальной программы: « Маленький гражданин большой страны!»

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Цель достигается через решение следующих задач:	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; - воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Закамна многонациональный район с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» функционирует 6 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Режим работы: с 7:30 до 18:00 часов. Сайт ДОУ <https://zkam10-bur.tvoyasadik.ru>
Электронная почта: dsduymovochka_zakamensk@govrb.ru

Деятельность ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка» (далее Программа). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного

образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Реализация Программы осуществляется с учётом национально-культурных, климатических особенностей региона

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
Группа «Сказка»	10,5ч.	3-4 л.	23
Группа «Светлячок»	10,5ч.	3-4л.	25
Группа «Лучики»	10,5ч.	5-6 л.	25
Группа «Кристаллики»	10,5ч.	4-5л.	20
Группа «Радуга»	10,5ч.	5-6 л.	25
Группа «Звездочки»	10,5ч.	6-7л.	25

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	7
Музыкальный руководитель	1

МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» расположено в Закаменском районе, в городе Закаменск. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто- весовые характеристики:	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики:	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции:	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца,

	регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
Детские виды деятельности:	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
Коммуникация и социализация:	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция:	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

	Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность:	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	
Росто- весовые характеристики:	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание:	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции:	В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности:	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как

	взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация:	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция:	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка:	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
Средняя группа (пятый год жизни)	
Росто- весовые характеристики:	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание:	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры 13 больших полушарий.

	Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек
Психические функции:	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
Детские виды деятельности:	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

	последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация:	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция:	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка:	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
Старшая группа (шестой год жизни)	
Росто- весовые характеристики:	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание:	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции:	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном

	плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
Детские виды деятельности:	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.
Коммуникация и социализация:	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются

	стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция:	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность и самооценка:	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Росто- весовые характеристики:	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Функциональное созревание:	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции:	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления

	когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словеснологического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
Детские виды деятельности:	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация:	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция:	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.

	Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка:	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(к семи годам)
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

	мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Закаменского района</i> <i>- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;</i> <i>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:
<https://zkam10-bur.tvoyasadik.ru>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть. Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:	
1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; 2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; 3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.; 4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.; 5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.; 6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.; 7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.; 8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; 9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.; 10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.; 11) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г.С., Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7 лет, 2018 г.; 12) Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.; 13) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015 г.; 14) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.; 15) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.	

Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:	
1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- 7лет», 2015 г.; 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- 7лет», 2020 г.; 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.; 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.; 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.; 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.; 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.; 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.; 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.; 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.; 11) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.; 12) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.; 13) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.; 14) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.; 15) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.; 16) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.; 17) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.; 18) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.; 19) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.; 20) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.; 21) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.; 22) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.; 23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	

3-7 лет, 2015 г.; 24) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.; 25) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7 лет. 2018г.; 26) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.; 27) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.; 28) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.; 29) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.; 30) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.	
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:	
1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.; 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.; 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.; 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.; 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;	
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:	
1) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.; 2) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.; 3) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.; 4) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.; 5) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.; 6) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.; 7) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.; 8) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.; 9) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.; 10) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.; 11) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.; 12) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.; 13) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.; 14) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020 г.;	

15) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.; 16) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.; 17) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.; 18) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.; 19) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.; 20) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.	
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:	
1) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; 2) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.; 3) Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.; 4) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.; 5) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 8) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 9) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 10) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.; 11) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.; 12) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.; 13) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.; 14) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 15) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 16) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.; 17) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.; 18) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.; 19) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.; 20) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.; 21) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.; 22) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;	

- | |
|---|
| 23) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.;
24) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
25) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.;
26) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.;
27) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.;
28) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.;
29) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.;
30) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г. |
|---|

Следует учесть, что в МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» нет групп раннего развития (до года, до двух лет). Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- | |
|---|
| 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; |
| 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); |
| 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); |
| 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств; |
| 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); |
| 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе |

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

Образовательные технологии:	- здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология портфолио дошкольника и воспитателя; - сотрудничества; - игровая технология; - коррекционных направлений; - технология «ТРИЗ».
В том числе	- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных

дистанционные образовательные технологии:	представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; - практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования; - оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.
При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):	2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия) - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,

	игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- при использовании информационно- рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные
Средства для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.
В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).
Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.
На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом

процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДООУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной- созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять

детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей

поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных

представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные;	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

информационно-просветительские	
---------------------------------------	--

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги и игры Памятки Стендовая информация Консультации Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка», является частью основной образовательной программы.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в детском саду выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам детского сада реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

2.7.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст:	- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - формировать коммуникативную и социальную компетентность; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе
------------------------	---

	творческой; - формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).
Дошкольный возраст:	- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; - развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; - организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества

2.7.3. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами детского сада, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.	

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное—это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского и бурятского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

2.7.3.2. Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей

Календарь традиций детского сада

№	Ритуал	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день
3	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых,	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в

		развитие коммуникативных навыков	рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
5	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета
6	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
7	Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
8	Выставки	Развитие чувства	Участие родителей и детей

	совместного творчества детей и родителей	сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	Взаимодействие детского сада и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, традиционно отмечаемые в МАДОУ д/с № 10

Мероприятия	Направление	Сроки
«День знаний» Развлечение, игры, загадки, беседы, викторины	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Сентябрь
«День воспитателя» Конкурсы, беседы, игры	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Сентябрь
«День туризма» Выезд с родителями на природу	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Сентябрь
«Осенины» Развлечения, ярмарка- выставка, конкурсы, викторины	С.К.Р. Р.Р. П.Р.	Октябрь -ноябрь

	Х.Э.Р. Ф.Р.	
«День Байкала» Театральные представления детей, конкурсы, выставки	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Октябрь
«День учителя» Тематические беседы	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Октябрь
«Международный день пожилых людей» Акция «Творим добро!», встречи, концерт, поздравительные открытки	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Октябрь
«День отца в России» Развлечения, спортивные соревнования с папами, выставки, конкурсы, мастер-класс	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Октябрь
«Самая лучшая мама на свете!» Развлечения, конкурсы совместно с мамами, мастер-класс	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Ноябрь
«День народного Единства» Тематические беседы, викторины творческая деятельность	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Март
«Новый год у ворот» Новогодние утренники, конкурсы, выставки	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Декабрь
«В гостях у новогодней сказки» Театрализованная деятельность	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Январь
«Сагаан һараар- Сагаалганар» Тематические выставки-конкурсы, развлечения, театрализованная деятельность, встреча со старшим поколением, бурятские народные игры	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Февраль
«Мир стихов Агнии Барто» Викторины, конкурсы чтецов,	С.К.Р. Р.Р.	Февраль

театрализованная деятельность, публичная защита домашней библиотеки	П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	
«День защитника Отечества» Спортивные развлечения, смотр песни и строя, конкурсы рисунков	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Февраль
«Международный женский день» Утренники, выставки, мастер-классы, конкурсы, игры	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Март
«Сказки дедушки Корнея» Театрализованная деятельность, викторины, публичная защита домашней библиотеки	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Март
«Широкая Масленица» Конкурсы, развлечения, тематические беседы, русские народные игры, потешки, пословицы, песни, танцы	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Март
«Всемирный день здоровья» Пешие переходы, спортивные развлечения совместно с родителями	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Апрель
«День космонавтики» Выставки, конкурсы, публичные выступления детей	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Апрель
«День смеха» Развлечения, театрализованная деятельность	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Апрель
«Этих дней не смолкнет слава» Беседы, буклеты, экскурсии, конкурсы, макеты, публичные выступления, встреча с ветеранами	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Май
«Блокадный хлеб» Тематические беседы, публичные выступления детей	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Май
«Я- выпускник!» Выпускной бал	С.К.Р. Р.Р.	Май

	П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	
«Международный День защиты детей» Развлечения, народные игры, конкурсы	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Июнь
«У Лукоморья...» Пушкинские чтения	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Июнь
«Сурхарбан» Развлечения, народные игры, конкурсы	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Июнь
«День России» Выставки, конкурсы, публичные выступления детей	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Июнь
«Дары природы нашей Закамны!» Ярмарка, выставки, конкурсы	С.К.Р. Р.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.	Сентябрь

В детском саду существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Так же в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание воспитанию детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.7.3.3. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее-РППС).

2.7.3.4. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность	это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача–объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

	отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

2.7.3.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Бурятии, Закаменского района, города Закаменск.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России и Бурятии, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

2.7.3.6. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП детского сада. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.7.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ложится спать и т.д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности В самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	- Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------	---------	---

2.7.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: - ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

2.7.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Закаменского района

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания детского сада предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

2.8. Содержательный раздел

2.8.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания детского сада определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет:

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания

(Блок «Я и моя Родина»)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.8.1.2. Социальное направление воспитания

(Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.8.1.3. Познавательное направление воспитания
(Блок «Хочу всё знать»)**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.8.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
(Блок «Я и мое здоровье»)**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления – сформировать в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории и детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детского сада.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детский сад.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.8.1.5. Трудовое направление воспитания (Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.8.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство—уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

Метод приучения	ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой его является то, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
Метод показ действия	С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
Метод организации деятельности	который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
Метод убеждения	Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия

Патриотическое направление воспитания

Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Социальное направление воспитания

Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
---	----------------------------------	---

Познавательное направление воспитания

Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
--	---	---

Трудовое направление воспитания

Игровые ситуации, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
--	----------------------------------	--

Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости. театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры праздники, развлечения (вт.ч. фольклорные)	Образовательная деятельность совместная деятельность прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры. Музыкально – дидактическая игра.
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, Интегративная деятельность, Спортивные и физкультурные досуговые, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Во всех режимных моментах: Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.9. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми индивидуальной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания детского сада в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы детского сада с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микро среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого - педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций вне традиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - познавательные проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	актаду педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, семинары, практикумы

2.9.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение: на уровне детского сада:

- общественно- политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», и т.д.);
- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Сагаалган», «Масленица», «Сурхарбан», «Рождественские колядки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц»)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
Совместные игры	Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Творческие мастерские	В кабинетах ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Бессмертный полк».
Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию

Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников
Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.9.1.1. Модуль «(ЭКО Эколята в детском саду)»

Экологический модуль даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Эко деятельность дошкольников-это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Каждое путешествие с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эко-деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. В ведение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.	
Основная цель:	формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора информирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
Задачи:	Расширение объема знаний в области краеведения, туризма. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности:	игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.
Основные формы и содержание деятельности:	Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой все стороны развивается ребенок дошкольного возраста

2.9.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений	
Цель взаимодействия:	объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе
Задачи:	- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; - Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий
Основные формы и содержание работы с родителями:	- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а так же для согласования воспитательных воздействий на ребенка. - Консультации. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. - Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, с моделированной в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведенной деятельности. - Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. - «Родительская почта». В детском саду организована

	дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит, через мессенджер Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. - Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. - Наглядная информация, размещенная на официальном сайте детского, в группе детского сада в социальной сети. - Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. - Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. - Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления детского сада, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.
--	---

2.9.1.3. МОДУЛЬ « ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Это главные традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия часто носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, но также часто проводятся и внутри сада, внутри группы. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МАДОУ организует

праздники в форме тематических мероприятий: День защиты детей, день смеха, день книги, день кошек....

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Колядки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

2.9.1.4. МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С СОЦИУМОМ»

Также в МАБОУ детский сад №10 «Дюймовочка» активно проводятся экскурсии как внутри сада, так и за его пределами. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами, а также активность педагогов в данном вопросе открывает огромные возможности для правильного развития и воспитания детей. Экскурсия – важная форма учебно – воспитательской деятельности в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка.

Таким образом, экскурсионная деятельность осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Образовательные терренкуры – это специально созданные маршруты на территории детского сада, которые позволяют увеличить двигательную активность и организовать познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников.

Пешие прогулки по территории ДОУ. Летняя оздоровительная площадка ДОУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей.

Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.

Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

2.10. Организационный раздел

2.10.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

В рамках социально-педагогического партнёрства детского сада ведет тесное сотрудничество с районной библиотекой, Домом Культуры, ЦДО, спортивными комплексами «Тамир», и «Горняк», стадионом «Горняк», районным краеведческим музеем

Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Бурятии;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.10.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а так же специфику ОО и включает: ППС отражает ценности на которых строится программа воспитания и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация
Среда должна быть экологичной, природа разнообразной и безопасной
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а так же отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной
Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

2.10.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным Расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организация воспитательной деятельности в детском саду; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирование работы в организации воспитательной деятельности; Организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого - педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности и инфраструктуры; развитие сотрудничества социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся музыкальной, театральной деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.10.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(далее– Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ заведующего ДОО от 12.08.2023г. №39 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка»

2.10.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка»

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководитель, инструктор по физ.культуре, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатели самостоятельно разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а так же задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Сентябрь	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Мероприятие Дом в котором я живу! Беседа, рассуждение. Цветик- семицветик! Досуг «На природе», что такое цветы, растение,(нарисуй
-----------------	----------------	-----------------	---	--

Октябрь				рисунок.) Мероприятие Аленький цветочек
Ноябрь	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Мероприятие «Мама, папа, я дружная семья!» Беседа, рассуждение Нарисовать свою семью. Досуг «В гостях у куклы Кати». Досуг Что это «Генеалогическое Древо?» Мероприятие «Дружба народа» Беседа «Организация быта в моей семье: будни и праздники» Мероприятие «Я, ты, он, она!»
Декабрь	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в	Мероприятие Путешествие с Любозналкой. Досуг «Я сам!» Дать ребенку возможность самому описать себя, что он может и чему бы хотел научиться! Мероприятие В гостях у книжки. Досуг «Моя первая книга!» Познакомить с книгой, курочка Ряба, Репка, Колобок Узнать впечатление.
Январь				

			самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Досуг «Неделя экспериментов» Мероприятие «Разноцветные опыты» Развлечение «Легоконструирование»				
Февраль	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Досуг «Мойдодыр» Беседа «Все о чистоте!» Считалки, потешки о гигиене. Мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух»
Досуг «Неделя здоровья» Мероприятие «Здоровье в наших руках» Развлечение «Малые зимние игры»				
Март	Труд	Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Досуг «Собираем вместе!» Приучать ребенка собирать за собой игрушки. Самообслуживание, провести в игровой форме. Мероприятие «Мамины помощники» Беседа о труде!
Акция «Мой зеленый детский сад» Викторина «Радость и труд рядом идут» Мероприятие «Мы ребята удалые»				
Апрель	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и	Досуг «Пальчиковая Весна!» Научить ребенка создавать

Май	кое	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса	рисунок с помощью гуаши и пальчиков. Мероприятие «Весенние настроения» Досуг « Маленький талант!» Мероприятие «Тили-тили, траливали!»
Мероприятие «Капают капли»! Онлайн экскурсия «Природа в картинах художника» Мероприятие «Ах эти руки» Представление «Музыка и театр».			

2.10.6. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2017 г.- 176с. 2. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова 2. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2019 г.- 192с. 3. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с. 4. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагога дош. Учреждений». – М.: ВЛАДОС, 2003.- 172с. 5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-176с. 6. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)». М.: Детство – Пресс, 2001. – 380с. 7. Л.В. Коломийченко Г.И., Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра: занятия для детей по социально-коммуникативному и социальному воспитанию».- М: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. 8. Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с. 9. Т.А. Шорыгина «Беседа об этике». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 94с. 10. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 57с. 11. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с. 12. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Кулякова, А.Н. Федотова «Занятия по ПДД». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 61с. 13. О.Г. Жукова, Е.Г. Федотова «Азбука АУ. Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности». – М.: Детство-Пресс, 2008. – 138с. 14. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и
---	---

	окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.- 272с. 14. Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий». – М.: Айрес-Пресс, 2009. – 208с
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-144с. (Программа развития) 2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2002.-160с. 3. Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с. 4. Л.А. Кондрыгинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160с. (серия «Вместе с детьми») 5. О.В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-64с. 6. Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина «Веселый этикет».- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.-192с. 7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 128с. 8. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. – 160с. 9. А.И. Иванова «Человек» «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: Творческий центр, 2010. – 224с. 10. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» часть 1. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с. 11. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» часть 2. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с 12. Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 13. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 207с. 14. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 119с. 15. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». – Воронеж: 2009. - 128с
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	1 Шорыгина Т.А. «Сценарии детских праздников». – М.:ТЦ Сфера, 2007. 2 О.С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-170с. 3 Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 77с. 4 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: комплексные занятия». – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с. 5 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа». – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с. 6 А.В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей средней группы. ОО «Художественно-эстетическое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014-256с. 7 И. А. Рябкова, О.А.

Дюрлюбокова «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические сюжетные игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95с. 8 О.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 109с. 95. В.В. Выгонов «Оригами». – М.: издат. Дом МСП, 2005. – 125с. 9 Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней, старшей группах для детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с. 10 С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина «Оригами в детском саду». – Школьная пресса, 2010. – 97с. 11 Е.В. Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 96с. 12 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. 100. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. 13 . Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет Методические рекомендации. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с. 14 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебнометодическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с. 15 А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с. 16 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». 2 младшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с. 17 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Средняя группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с. 18 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с. 19 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Подготовительная группа. – «Карапуздидактика», 2008г.-144с. 20 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 144с. 109. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа: М.: ИД «Цветной мир», 2015г. - 144с. 21 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с. 111. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с. 22 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с. 23 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник

	каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007. - 234с. 24 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 200с. 25 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2008. – 310с. 26 Г.М. Науменко Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов/ Запись, составление и нотация. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. - 462с. 27 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. , Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240с. – (Мозаика детского отдыха). 28 Большая книга праздников для детского сада. /Коллектив авторов; худож. В.Н.Куров – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
Образовательная область «Физическое развитие»	1.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с. 2. С.О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 416 с., ил. 3.С.Н. Агаджановой, В.И. Орла «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» : учебное пособие / Под ред.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 171 с. 4. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 112 с. 5. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил. 6.Н.Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160с., ил. 7. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с. 8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013.-97с. 9. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - 80с. 10. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с. 11. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде» Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с. 135. Е.А.

	Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с. 12. А.А. Чеменева, О.А. Ушакова-Славолюбова Коммуникативноориентированная среда физкультурного образования дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. – 176с.
Электронные образовательные ресурсы:	1. Сайт: Медиа Вики http://iro23.ru/ 2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort 3. Сайт: Музыкальный садhttp://www.musical-sad.ru 4. Сайт: Журнал Педагогический мирhttp://pedmir.ru/ 5. Сайт: NUMIRU 6. Сайт: http://ped-kopilka.ru/ 7. Сайт: http://dohcolonoc.ru/ 8. Электронный журнал «Музыкальное оливье»http://art-olive.ru/ 9. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет 10. Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена» 11. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена» 12. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена» 13. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена» 14. Презентация: «Мы растем здоровыми» 15. Презентация: «Блокадный Ленинград» 16. Презентация: «Сталинград» 17. Презентация: «Космос», «Юрий Гагарин» 18. Презентации: «Антитеррор» 19. Презентация: «Правила поведения на воде» 20. Презентация: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» 21. Презентация: «Военная техника» 22. Презентация: «Птицы» 23. Презентация: «Жар-птица» 24. Презентация: «Дикие животные» 25. Презентация: «Домашние животные» 26. Презентация: «Домик для скворушки» 27. Презентация: «Чей ребенок» 28. Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: – Арифметика, – Уроки доброты, – Уроки хорошего поведения, – Уроки осторожности, – Уроки безопасности на дороге, – Мудрые сказки
Наглядно-дидактические пособия:	1. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы, бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др. 4. Плакаты: Алфавит, Хохлома, Гжель

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России . Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. (ФОП п.30 стр. 167)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными

потребностями и возможностями семьи обучающихся;
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п. 26
стр. 143**

**В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по
следующим направлениям:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

**В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического
коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно
--

целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

3.2. Режим и распорядок дня

МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 10 часов: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ д/с №10 «Дюймовочка» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) Закамны. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы (Приложение 2).

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо- эмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ п 2.10.5.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:
- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всехвозрастных групп Игровое, функциональное и спортивноеоборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры,врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощипедагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы,сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья,

		ползания и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика России и Бурятии; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон;

		Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: -задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы,

в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДООУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДООУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Региональной программы представлено тематическими блоками:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Мой детский сад
- Мой город, городок

- <i>Мой край родной Закамна!</i>
- <i>Моя страна, моя республика Бурятия!</i>

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- модель года,
- модель месяца (по уровням сложности),
- модель проекта.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город, городок!», «Мой край родной!», «Моя страна, моя республика Бурятия» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздники			
Квест-игра «В поисках дерева знаний»	3-7 лет	1 сентября	Музыкальный Руководитель
«Краски Осени»	3-7 лет	Октябрь 4 неделя 24 -28	Музыкальный руководитель: Воспитатели
«Новогодний карнавал»	3-7 лет	Декабрь 5 неделя 26-30	Музыкальный руководитель: Воспитатели
«День Защитника Отечества»	3 - 7	Февраль 3 неделя 13 - 17	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Международный женский день	3-7 лет	Март 2 неделя 6 - 10	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы	3-7 лет	Май 1 неделя 2 -5	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной бал	6 -7	Май 4 неделя 22 - 26	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей	3-7 лет	Июнь 1 неделя 29 - 2	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Традиционные мероприятия			
ПДД «Засветись» (познавательно - игровая викторина)	5 -7	Сентябрь 2 неделя 6 - 10	Музыкальный руководитель воспитатели
Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города».	3 - 7	Сентябрь 4 неделя 19 - 23	Музыкальный руководитель воспитатели

Квест-игра «Люди, каких профессий работают в нашем детском саду»	3-7 лет	Сентябрь 5 неделя 26 - 30	Музыкальный руководитель
ОБЖ «Ребёнок и природа», «Ребенок дома» (познавательно - игровая викторина)	3 - 7	Октябрь 3 неделя 17 - 21	Творческая группа
«День рождения Деда Мороза» Кинозал «Как зовут Деда Мороза в разных странах». Видеоэкскурсия по усадьбе Деда Мороза.	3 - 7	Ноябрь 3 неделя 14 - 18	Музыкальный руководитель воспитатели
«Мама – лучший друг» Театрализованное представление для детей	3-7 лет	Ноябрь 4 неделя 21 - 25	Музыкальный руководитель воспитатели
Кинозал. «Россия - моя родина», «Правовое воспитание дошкольника	3-7 лет	Декабрь 3 неделя 12 - 16	Музыкальный руководитель воспитатели
«До свиданья, Елочка!»	3-7 лет	Январь 2 неделя 9 - 13	Музыкальный руководитель
«Полезно – бесполезно» (игры, беседы, тем. занятия, досуги)	3-7 лет	Февраль 1 неделя 30 - 3	воспитатели
«Школа хороших манер» (познавательно - игровая викторина	3-7 лет	Февраль 2 неделя 6 - 10	воспитатели
«Сагаан хараар-Сагалганаар!»	3-7 лет	Февраль 2 неделя 6 - 10	Музыкальный руководитель воспитатели
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль 3 неделя 13 - 17	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре воспитатели
«Масленица Широкая»	3-7 лет	февраль 4 неделя 20 - 22	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре .
«Весна пришла. Птицы прилетели»	3-7 лет	Март 4 неделя 20 - 24	воспитатели
Всемирный день театра» Театральная весна»(инсценировки сказок)	3-7 лет	Март 5 неделя 27 - 31	Музыкальный руководитель воспитатели
«Эколята - молодые защитники природы!».	3-7 лет	Апрель 3 неделя 17 - 21	Музыкальный руководитель воспитатели
ОБЖ. «День пожарной охраны» (познавательно -	3-7 лет	Апрель 4 неделя 24 - 28	воспитатели

игровая викторина)			
«Весна и труд». Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	3 -7 лет	Май 2 неделя 10 - 12	воспитатели
Международный день музеев. Кинозал Виртуальная экскурсия	3-7 лет	Май 3 неделя 15 - 19	Музыкальный руководитель воспитатели
«Цветочная неделя» «Фестиваль в Цветочном городе»	3-7 лет	Июнь 3 неделя 12 - 16	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Национальный праздник бурят «Сурхарбан»	6-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
Походная неделя» «Правила дорожные соблюдай и в походе не скачай	3-7 лет	Июнь 5 неделя 26 - 30	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
«Лесная неделя» квест- игра «Кто в лесу живет?»	3-7 лет	Июль 2 неделя 10 - 14	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
«Почвенная неделя» «Почва – живая Земля»	3-7 лет	Июль 3 неделя 17 - 21	воспитатели
«Туристическая неделя» «Мы туристы!»	3-7 лет	Июль 4 неделя 24 - 28	воспитатели
«Воздушная неделя» «Шарики воздушные, ветерку послушные!»	3-7 лет	Август 1 неделя 31 - 4	воспитатели
«Зоологическая неделя» «Где обедал воробей?»	3-7 лет	Август 2 неделя 7 - 11	воспитатели
«Сказочная» «Путешествие в сказочную страну»	3-7 лет	Август 3 неделя 14 - 18	воспитатели
Праздник мыльных пузырей	3-7 лет	Август 4 неделя 22 - 26	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Спортивные мероприятия			
«Забавы в осеннем лесу»	3 - 7	Сентябрь 3 неделя 12 - 16	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
Неделя здоровья «Спорт-здоровье, радость, смех»	3-7 лет	Октябрь 2 неделя 10 - 14	Инструктор по физ.культуре

			Музыкальный руководитель
День народного единства «Русские народные игры» спортивный досуг	5 - 7	Ноябрь 1 неделя 31 - 3	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«День Героя Отечества» Спортивный досуг «Я – русский!»	3-7 лет	Декабрь 1 неделя 5 - 9	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«Герои спорта» спортивный досуг	3 – 7 лет	Январь 3 неделя 17 - 21	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«А ну-ка, девочки!» Спортивный досуг	5 – 7 лет	Март 1 неделя 27 - 3	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«Мы растем здоровыми» Всемирный день здоровья спортивный до	3 – 7 лет	Апрель 1 неделя 3 - 7	Инструктор по физ.культуре . Музыкальный руководитель
«Люблю тебя, моя Россия!» музыкально-спортивное мероприятие	3 – 7 лет	Июнь 2 неделя 5 - 9	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«Витаминная неделя» «Полезные витаминки» спортивный досуг	3-7 лет	Июнь 4 неделя 19 - 24	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«Водная неделя» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» спортивный досуг	3-7 лет	Июль 1 неделя 3 - 7	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
«Круизная неделя» «Морское путешествие».	3-7 лет	Август 4 неделя 21 - 25	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель
Творческие соревнования			
Конкурс осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием цветов, листьев и др. природного материала	3-7 лет	Октябрь 1 неделя 3 - 7	Творческая группа
Конкурс «Вторая жизнь ненужным вещам» (поделки из бросового материала)	3-7 лет	Ноябрь 2 неделя 7 - 11	Творческая группа
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	3-7 лет	Ноябрь 5 неделя 28 - 2	Творческая группа

Конкурс творческих работ «Символ Нового года. Черный Водяной Кролик (Кот) 2023»	3-7 лет	Декабрь 4 неделя 19 - 23	Творческая группа
Конкурс чтецов стихотворений, посвященный снятию блокады Ленинграда	5 – 7 лет	Январь 4 неделя 23 - 27	Ст. воспитатель Творческая группа
Конкурс семейных творческих рисунков и поделок «Весна идет – весне дорогу!»	3-7 лет	Март 3 неделя 13 - 17	Творческая группа
«День Космонавтики» выставка детских художественных работ «Я хочу в космос»	3 – 7 лет	Апрель 2 неделя 10 - 14	Ст. воспитатель Творческая группа
«Весна и труд» Конкурс «Лучший участок. Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	3 – 7 лет	Май 2 неделя 10 - 12	Ст. воспитатель Творческая группа

Приложение №2

План воспитательной работы МАДОУ детский сад №10 «Дюймовочка»

Дата	Возрастная категория	Мероприятие	Направление воспитания	Ответственные
Сентябрь	Все группы 1.09.23	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!» праздник посвященный Дню Знаний	Социальное, познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	5-7 лет 3.09.23	«Мирное небо над головой» Мероприятие в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, патриотическое	Воспитатели
	4-6 лет 15.09.23	«Страна безопасности»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	5-7 лет 22.09.23	«Знатоки правил дорожного движения»	Социальное, познавательное, физическое и	Воспитатели

			оздоровительное	
	Все группы 27.09.23	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	Социальное, эстетическое, познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь	5-7 лет 2.10.23	«День пожилого человека»	Социальное, Познавательное, Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Младшая группа 4.10.23	День животных «Наши домашние питомцы», «Братья наши меньшие» Беседы,	Социальное, познавательное, трудовое, духовно-нравственное	Воспитатели
	Все группы 6.10.2023	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 13.10.23	Фотовыставка посвященная Дню отца	Социальное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	4-6 лет, 5-7 лет 16.10.23	Всемирный день хлеба Квест-игра «Хлеб-всему голова»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели
	4-6 лет, 5-7 лет 20.10.23	День повара. Экскурсия на кухню детского сада. Беседа «Профессия повара важна»	Социальное, Познавательное, трудовое	Воспитатели
	Младшая группа 31.10.23	Тематический день. День рождения пешеходного перехода.	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Все группы 25-28.10.2023	Осенние праздники урожая	Социальное, Познавательное, Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	4-6 лет, 5-7 лет 3.11.23	Праздник «День Народного единства»	Социальное, Патриотическое, Познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатель
	младшая группа 13.11.23	Тематический день. «День доброты»	Социальное, Духовно-Нравственное, познавательное	Воспитатели
	Все группы 17-18.11.23	День рождения Деда Мороза. «Открытка Деду	Социальное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели

		Морозу»		
	4-6лет, 5-7 лет 23-24.11.23	Праздник «День Матери»	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	младшая группа 23-24.11.23	Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!»	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
Декабрь	4-6лет, 5-7 лет 1.12.23	Международный день инвалидов. Беседы «Мы разные, но мы вместе»	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное	Воспитатели
	4-6лет, 5-7 лет 5.12.23	День волонтера. Акция «Вы позвали-мы пришли». Показ сказки для детей младшего дошкольного возраста.	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	4-6лет,	День Конституции Российской Федерации	Социальное, Патриотическое,	Воспитатели
	5-7 лет 12.12.2023	Беседа «Что такое Конституция» «Я-гражданин России»	Познавательное	
	Все группы 26- 29.12.2023	Новогодние праздники	Социальное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Все группы 12.01.2024	«Этот праздник- Старый Новый год»	Социальное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5-7 лет 27.01.2024	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.)»	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Все группы 31.01.2024	День здоровья «Зимняя Олимпиада»	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	4-6лет, 5-7 лет	Мероприятия посвященные	Познавательное, Патриотическое	Воспитатели

	8.02.2024	Дню Российской науки.		
	Все группы 10.02.2024	Конкурс рисунков «Все мы по Пушкину родня»	Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	5-7 лет 10.02.2024	«Литературная гостиная, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина»	Познавательное, Эстетическое, патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 19.02.2024	Фотовыставка «Мой папа-Защитник!»	Социальное, эстетическое	Воспитатели
	4-6 лет, 5-7 лет 20-22.02.2024	Досуги, Посвященные Дню Защитнику Отечества	Физическое и оздоровительное, Социальное, Эстетическое.	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Март	младшая группа 1.03.2024	Развлечение «День кошек»	Социальное, Эстетическое, познавательное	Воспитатели
	Все группы 6- 7.03.2024	Праздники, посвященные Международному женскому дню	Социальное, Эстетическое, Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 15.03.2024	Праздник «Масленица»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5-7 лет 18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией, беседы с детьми.	Социальное, Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Младшая группа 22.03.2024	Тематический день «День воды»	Социальное, Эстетическое, познавательное	Воспитатели
	Все группы 27.03.2024	День театра	Социальное, Эстетическое	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Все группы 25- 31.03.2024	Неделя детской и юношеской книги.	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
Апрель	Младшая группа 1.04.2024	Тематический день «День птиц»	Социальное, Познавательное, Духовно-нравственное	Воспитатели
	Все группы 5.04.2024	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели

	4-6 лет, 5-7 лет 12.04.2024	Развлечение «День Космонавтики»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 22.04.2024	Досуг «Международный День Земли»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май	Все группы 2.05.2024	Беседы История возникновения праздника 1 мая» Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица- красивая улица»	Физическое и оздоровительное, трудовое	Воспитатели
	младшая группа 3.05.2024	Спортивно- экологическое развлечение «День Солнца»	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
	4-6 лет, 5-7 лет 8.05.2024	Праздник «День Победы»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 15.05.2024	День семьи. Оформление альбомов «Наша дружная семья»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Духовно- нравственное	Воспитатели
	Младшая группа 22.05.2024	День вежливости и этикета	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Духовно- нравственное	Воспитатели
	5-7 лет 24.05.2024	День славянской письменности	Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	5-7 лет 30.05.2024	«Выпускной бал- 2024»	Социальное, Эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь	Все группы 31.06.2024	Праздник «День защиты детей»	Социальное, Эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	4-6 лет 5.06.2024	День охраны окружающей среды	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
	Все группы 11.06.2024	Праздник «День России»	Социальное, Эстетическое, Познавательное,	Музыкальный руководитель, воспитатели

	5-7 лет 22.06.2024	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной Войны	Патриотическое Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное	Воспитатели
Июль	Все группы 8.07.2024	«День Семьи, Любви и Верности»	Социальное, Эстетическое, Духовно-нравственное	Воспитатели
Август	Все группы 22.08.2024	«День Государственного флага Российской Федерации»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, воспитатели

Приложение № 3

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Социально-коммуникативное развитие	- Социальные отношения - Формирование Основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (младшая группа); Картотека бесед. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
	- Социальные отношения - Формирование Основ гражданственности и патриотизма	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (средняя группа); Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (средняя группа);

	- Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет). К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Социально- коммуникативное	Социальные отношения	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие развитие (старшая группа); В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет): С.А. Козлова «Мой мир» Е.В. Баринова «Знакомство с вежливыми словами»; Беседы Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» 5-7 лет; Беседы Т.А. Шорыгина «О характере и чувствах» для детей 5-7 лет.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа; Беседы Т.А. Шорыгина «О праздниках России» для детей 5-8 лет . Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».
	Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7

		лет); О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет); О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (3-7 лет); Л.В. Стахович «Занимательные финансы» (5-7 лет).
	Формирование основ безопасного поведения	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет); Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); Беседы Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-7 лет; Беседы Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения» 5-7 лет; Авдеева Н.Н.,Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе.	
1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений» (4–7 лет). 2..Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 3.Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева. 4.Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 5.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом».	
Наглядно-дидактические пособия	
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактические пособия и плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты», «Насекомые»;«Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»;«Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет»,Алфавит.	
Картины из жизни диких животных:	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды».	

Серия «Расскажите детям о...»:		
«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».		

Образовательная область и	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»;
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
	Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
	Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 2. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
Образовательная область и	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические	1. Помораева И.А., Позина

	представления	В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
	Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет.
	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 2. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
	Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет); 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет.

		4. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
	Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 2. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»; 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет)
	Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет); 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет; 4. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность» 5-7 лет; 5. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
	Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). 2. Система работы в подготовительной группе: 6-

		7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
--	--	-------------------------------------

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Р.Р» в
воспитательно-образовательном процессе**

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).
	Подготовка к обучению грамоте.	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).
Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Подготовка к обучению грамоте	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» средняя группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).
Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Речевое	Речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие

развитие	(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Подготовка к обучению грамоте	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Подготовка к обучению грамоте	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе. Наглядно-дидактические пособия	
Альбомы для творчества:	«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Наглядные пособия:	«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».
Плакаты:	«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1.Альбомы «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», матрешка, глиняная игрушка, «Предметы быта». 2.Репродукции картин русских художников. (иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева,Е.Чарушина)
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность : народное декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Конструктивная деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Театральная деятельность	Картотека театрализованных игр для детей 3-4 лет.
Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2. Альбомы «Декоративно-прикладное искусство». 3. Альбомы «Архитектура»; 4.Альбомы «Скульптура»; 5. Альбом «Репродукции картин знаменитых художников».

	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Конструктивная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».средняя группа (4-5 лет)
	Театральная деятельность	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (4-5 лет).
Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	
	1.А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2.Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; 3.Альбомы «Архитектура»; 4.Альбомы «Скульптура»; 5.Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6.Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». 7.Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». 8.Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.	
	Изобразительная деятельность: рисование	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет); 2.Л.А.Артемьева,Гаврилова В.В. «Декоративное рисование» (5-7 лет).
	Изобразительная деятельность : народное декоративно-прикладное творчество	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет.
	Изобразительная	Комарова Т. С. Изобразительная

	деятельность: лепка	деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Конструктивная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».старшая группа (5-6 лет)
	Театральная деятельность	1.А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (5- 6 лет); 2.Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?».
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	
	1.А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2.Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; 3.Альбомы «Архитектура»; 4.Альбомы «Скульптура»; 5.Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6.Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». 7. Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». 8.Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.	
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет); 2.Л.А.Артемьева,Гаврилова В.В. «Декоративное рисование» (5-7 лет).
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 6-7 лет.
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

		подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Конструктивная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». подготовительная группа (6-7 лет)
	Театральная деятельность	1. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (6- 7 лет); 2. Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?».

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе

Образовательная область	Направление	Младшая группа(3-4 года)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года);
		2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года);
		3.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика Для дошкольников»;
		4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет);
		5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет);
		6.М.П. Голощекина, «Лыжи в детском саду»
		7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей». Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область	Направление	Средняя группа(4-5 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет);
		2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет);
		3.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика Для дошкольников»; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет); М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет); М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду"; 7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей».
	Формирование основ здорового образа	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании»

	жизни	
Образовательная область	Направление	Старшая группа(5-6 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет);
		2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6 лет);
		3.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика Для дошкольников»;
		4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет);
		5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет);
		6.М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду";
		7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей»;
		8. Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.И.
		9.В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».
		10.М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно- гигиенических навыков.
		Сборник бесед «О здоровом питании»
		Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет;
		Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет;
		Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет);
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа(6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет);
		2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (6-7 лет);
		3.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика Для дошкольников»;
		4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет);
		5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет);
		6. Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.И.
		7.В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».
		8.М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-
		гигиенических навыков.
		Сборник бесед «О здоровом питании»
		Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей

		5-7 лет;
		Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет;
		Формирование представлений о здоровом образе
		жизни у дошкольников (5-7 лет);
		Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность.

Раздел 4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Дюймовочка»

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

от 3 до 4 лет – вторая младшая группа,

от 4 до 5 лет - средняя группа;

от 5 до 6 лет - старшая группа;

от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы МАДОУ д/с № №10 «Дюймовочка» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа Дошкольного образования ФОП ДО	Региональная образовательная программа «Маленький гражданин большой страны!»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

просветительские	
------------------	--

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022510

Владелец Васильева Лариса Леонидовна

Действителен с 25.04.2023 по 24.04.2024