Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 10 «Дюймовочка»

Принято
_____ на педагогическом совете
_____
МАДОУ детский сад № 10 «Дюймовочка»
протокол № 4
от 01.09 2018 г.

Утверждено
Приказом № 39
от 01.09 2018 г.

Модифицированная программа по формированию интеллектуальных способностей детей в детском саду «Маленькие умники»

Воспитатель:
Курнатова Евгения Сергеевна

г. Закаменск
2018

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной, в основе ее лежит программа Л.Т. Тихомировой «Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»

Рабочая программа обеспечивает развитие психических процессов у детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель.

Способствовать развитию творческого и самостоятельного мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества, а в целом формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Задачи.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о дружбе, взаимовыручке.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Формы организации детей

— Индивидуальные

— Подгрупповые

— Групповые

Вид деятельности Математика

Актуальность программы

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях. Так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей становится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение с взрослым.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

В ходе реализации данной программы учитываются возрастные особенности детей 3 -7 лет.

Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в

дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль над ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Структура программы

Развитие интеллектуальных способностей и творческих способностей детей представлено в виде 7 блоков – восприятие, память. Внимание. Воображение, конвергентное и дивергентное мышление и язык познания.

1 БЛОК - ВОСПРИЯТИЕ.

ЗАДАЧИ: сформировать и развивать такие умения, как умения выявить взаимосвязь ощущений и восприятия, понимать соотношение объективного и субъективного в восприятии, а также такие характеристики, как осмысленность и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность, изобретательность и т.д.

Задания ориентированы на формирование и развитие всех видов восприятия: восприятие предметов, движений, пространства, времени, людей и отношений.

2 БЛОК - ПАМЯТЬ.

Это сохранение прошлого опыта, делающее возможным его использование в разнообразной, в том числе и творческой деятельности. Знания ориентированы на развитие произвольной и непроизвольной памяти, а также различных ее видов / словесно - логическая, образная, эмоциональная/ и форм/ кратковременная и долговременная/.

3 БЛОК - ВНИМАНИЕ.

Задания ориентированы на развитие непроизвольного, произвольного и пост произвольного внимания и направлены на совершенствование всех его характеристик: изобретательности, объема, устойчивости, возможности распределения, переключаемости. Умение концентрировать внимание на одном объекте, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

4 БЛОК - ВООБРАЖЕНИЕ.

Как психический процесс создания образов, предметов, ситуаций путем комбинирования элементов прошлого опыта. Задания ориентированы на более широкий круг проблем, связанных с эффективным осуществлением творческой деятельности в самых разных областях. В ходе выполнения этих заданий формируются: способность к эмпатии, умение ассимилировать информацию, способность к свертыванию мыслительных операций, способность предвидения, умение менять точку зрения, / преодоление эгоцентризма/.

При разработке заданий необходимо учитывать особенность правления воображения в искусстве, т.е. задания, содержащие задачи, традиционно относящиеся к числу художественных.

5 БЛОК - КОНВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ. /логическое, последовательное, однонаправленное/.

Мышление интуитивное, ассоциативное, наиболее естественное для ребенка дошкольного возраста. Использование заданий такого рода должно привести к овладению детьми такими умениями, как анализировать, синтезировать, делать обобщения, давать определения понятиям.

6 БЛОК - ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ. /альтернативное, отступающее от логики/.

Дивергентное мышление - задача предполагающая, что на один поставленных в ней вопрос может быть несколько или даже несколько правильных ответов. Этот вид мышления квалифицируется как творческий и наиболее свойственен одаренным детям.

В ходе выполнения задач у детей развиваются оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам.

7 БЛОК - ЯЗЫК ПОЗНАНИЯ.

Этот блок объединяет задания на формирование и развитие умений добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценки, аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Одним из видов игр являются ИГРЫ - ГОЛОВОЛОМКИ, т.е. загадки, задачи, требующие для своего решения догадливости, сообразительности. Догадке как способу решения головоломке предшествуют такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и др. они осуществляются в условиях активного поиска, творческого подхода.

Классифицируют игры - по содержанию, значению, характеру мыслительной деятельности, особенностям материала:

- арифметические / угадывание чисел/;
- геометрические /на разрезание/;
- буквенные /кроссворды, шарады/;
- старинные головоломки / головоломки с палочками/.

Учебный план

Возрастные группы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Младшая группа	1	4	36
Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

- Учить детей составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, понимать вопрос «сколько»;
- Учить сравнивать две равные, неравные группы предметов, пользуясь приемами наложения, приложения предметов одной группы к предметам другой, определять равенство /неравенство/ по количеству входящих в них предметов;
- При сравнении неравных по количеству групп учить устанавливать равенство между ними путем добавления предметов к меньшей группе при убавлении из большей;
- Учить считать в пределах 10 устно и с помощью таблицы;
- Уметь вести счет звуков на слух;
- Учить детей узнавать цифры в пределах 5;
- Накопление опыта из окружающей среды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- Учить находить и обследовать геометрические фигуры в окружающем мире;
- Учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры - квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник;
- Учить составлять из геометрических фигур простейшие изображения;
- Узнавать геометрические фигуры на ощупь.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- учить ориентироваться в пространстве на листе бумаги;

- Учить различать левую и правую руки, пространственные направления от себя;
- Уметь ориентироваться на таблице по 100 счету в пределах 10.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

- Формировать представления о частях суток: утро, вечер, день, ночь;
- Употреблять в речи слова: вчера, сегодня, завтра.

К концу года дети могут

- считать до 10;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения;
- выражать словами: каких предметов больше, меньше, поровну;
- узнавать и называть цифры до 5 на таблице и находить в окружающем;
- сравнивать предметы разные по величине выражая словами: какой предмет больше / меньше/, длиннее /короче/;
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, овал;
- понимать и называть круг, квадрат, треугольник, овал,
- понимать слова: верхний, нижний, слева, справа, ориентируясь в окружающем и на листе бумаги;
- понимать части суток.

1 КВАРТАЛ.

- счет до 5;
- цифры нахождение и узнавание 1 и 2;
- вспомнить с детьми круг, куб, шар, познакомить с квадратом;
- учить детей ориентироваться в основных пространственных направлениях.

2 КВАРТАЛ

- счет до 7;
- знание цифр 1,2,3..;
- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;
- сравнение величин, контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте.

3 КВАРТАЛ.

- счет до 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и составлять простейшие узоры;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить практически, выяснять: в какой группе больше / меньше/ предметов, пользуясь приемами наложения, приложения, счет.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

- Учить количественному счету в пределах 20, называть их по порядку указывая на предметы расположенных в ряд, относить последнее число ко всем пересчитанным предметам в пределах 20;
- Учить порядковому счету в пределах 20, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: Сколько всего? Который? Какой по счету?;
- Учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления равенства и неравенства в пределах 20 / используя наглядность/;
- Учить обратному счету в пределах 10 / с помощью таблицы/;

ВЕЛИЧИНА.

- Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по величине, по двум признакам;
- Учить сравнивать несколько предметов / до 5/ , раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
- Учить определять на глаз величину предметов /по образцу и равные ему/.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- Закрепить умение называть и узнавать - круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- Познакомиться с многоугольником и призмой, выделяя свойства.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- Продолжать учить детей определять направления, от себя /обозначая словами/;
- Уметь двигаться в заданном направлении /вперед, назад и т.д./;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги, на таблице;
- Учить ориентироваться в пространстве по схеме /плану/.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

- Расширять представления детей о частях суток / утро, вечер, день, ночь/ и их последовательность;
- Учить понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра;
- Познакомится с понятием - сутки;
- В конце года познакомить с днями недели и их последовательностью.

К концу года дети могут.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 20;
- сравнивать две группы предметов;
- обратный счет в пределах 10 /с наглядностью/;
- уметь сравнивать несколько предметов / до5/;
- знать: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, призма, находить сходства и различия;
- определять направления от себя;
- ориентироваться на листе бумаги по схеме.

1 КВАРТАЛ

- закрепить счет до 10;
- учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве и неравенстве в пределах 10;
- учить обратному счету в пределах 5 /с помощью таблицы/;
- закрепить цифры в пределах 5;
- совершенствовать умение детей сравнивать 2 предмета по двум признакам;
- закрепить умение называть и узнавать: круг, квадрат, овал, треугольник;
- познакомится с прямоугольником;
- продолжать учить определять направления от себя;
- учить ориентироваться на листе бумаги

2 КВАРТАЛ

- учить считать в пределах 15;
- познакомить с цифрами 6-7;
- учить обратному счету от 7;
- учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью наглядности;

- учить сравнивать несколько предметов /3/ по величине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
- познакомить с многоугольником;
- учить находить сходства и отличия между геометрическими фигурами;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, двигаться в заданном направлении.

3 КВАРТАЛ.

- учить считать в пределах 20;
- познакомить с цифрами 8,9,10;
- учить обратному счету в пределах 10 / с помощью таблицы/;
- учить счету десятками;
- учить сравнивать 5 предметов по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке;
- закрепить геометрические фигуры;
- учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

СТАРШАЯ ГРУППА

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- Учить порядковому, количественному счету до 100, правильно пользоваться числительными;
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 10;
- Учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание
- Закрепить нахождение по таблице последующее и предыдущее, пропущенное число.

ВЕЛИЧИНА

- Познакомить с условной меркой сыпучих, жидких тел;
- Учить объяснять порядок расположении и соотношений между ними.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

- Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
- Учить делить геометрические фигуры на несколько равных частей, дать понятие - целое, часть;
- Дать понятие о разновидностях треугольника, четырехугольника.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

- Закреплять представление о последовательности дней недели;
- Дать начальные сведения о часах.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку /элементы письма/.

К концу года дети могут.

- порядковый счет в пределах 100;
- находить последующее и предыдущее число;
- уметь пользоваться условной меркой;
- уметь делить фигуры на равные части;
- уметь свободно ориентироваться на листе бумаги, выполняя не сложные математические диктанты;
- знать последовательность дней недели

1 КВАРТАЛ

- закрепить порядковый и количественный счет в пределах 20;
- закрепить пропущенное число до 10;
- учить решать несложные задачи: познакомить со знаками «-», «+», «=»;
- дать понятие о разновидностях треугольника;
- познакомить с четырехугольником.

2 КВАРТАЛ

- счет в пределах 50;
- счет десятками, нахождение десятков и единиц в числе, / при помощи таблицы/;
- познакомить с условной меркой измерения сыпучих и жидких тел;
- уметь пользоваться условной меркой;
- учить пользоваться схемой, ориентировка в пространстве с помощью схемы;
- продолжать знакомить с последовательностью дней недели;
- познакомить с составом числа;
- продолжать решать несложные задачи, используя знаки.

3 КВАРТАЛ.

- счет в пределах 100;
- продолжать определять состав числа в пределах 10;
- закрепление свойств четырехугольника и разновидность треугольника;
- закрепление последовательности дней недели.

Содержание работы

Календарно - тематический план

для детей 3-4 лет

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во час
1	**Сентябрь**		Вводное занятие (диагностика)	▪ Знакомство детей с новым видом деятельности ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет	1
2			*Ориентировка во времени.* Утро. *Величина.* Большой и маленький. *Количество и счет.* Один и много.	▪ познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; ▪ учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); ▪ учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1
3			*Ориентировка во времени.* День. *Геометрические фигуры.* Круг. *Количество и счет.* Число 1.	▪ познакомить с числом 1; ▪ познакомить с геометрической фигурой — круг; ▪ учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; ▪ обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; ▪ учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. ▪ познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	1

4	**Октябрь**		*Ориентировка во времени*. Вечер. *Величина.* Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький. *Количество и счет.* Закрепление: один и много.	▪ познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; ▪ закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; ▪ продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1
5			*Количество и счет.* Закрепление: число 1. *Ориентировка во времени.* Ночь. *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг.	▪ продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; ▪ упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
6	**Ноябрь**		*Количество и счет.* Число 2. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа, на, под. *Величина.* Толстый, тонкий.	▪ познакомить с числом 2; ▪ учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; ▪ продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1
7			*Количество и счет.* Закрепление: число 2. *Геометрические фигуры.* Треугольник. *Ориентировка во времени.* Осень.	▪ продолжать знакомить с числом 2; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с геометрической фигурой — треугольник; ▪ учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; ▪ учить рисовать треугольники по точкам; ▪ учить называть время года — осень.	1

8	**Декабрь**		*Количество и счет.* Число 3. *Величина.* Большая, поменьше, маленькая. *Геометрические фигуры.* Треугольник.	▪ познакомить с числом 3; ▪ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ▪ относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры	1
9			*Количество и счет.* Закрепление: число 3. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа, наверху. *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, маленький.	▪ продолжать знакомить с числом 3; ▪ учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); ▪ продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); ▪ — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	1
10	**Январь**		*Количество и счет.* Сравнение чисел 2 и 3. *Величина.* Большой, поменьше, маленький. *Логическая задача.*	▪ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; ▪ учить изображать предметы разной величины; ▪ развивать зрительное внимание	1

11			*Количество и счет.* Число 4. *Геометрические фигуры.* Квадрат. *Ориентировка во времени.* Зима.	▪ познакомить с числом 4; ▪ учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ▪ познакомить с геометрической фигурой квадрат; ▪ учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; ▪ различать и называть время года — зима; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	1
12	**Февраль**		*Количество и счет.* Закрепление: число 4. *Геометрические фигуры.* Квадрат. *Логическая задача.* *Занятие 12*	▪ продолжать знакомить с числом 4; ▪ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; ▪ учить относить последнее числительное ко всей пересчи-танной группе; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	1
13			*Количество и счет.* Сравнение чисел 3 и 4. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник.	▪ учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; ▪ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ▪ учить относить последнее числительное ко всей пересчи-танной группе; ▪ познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; ▪ учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем	1

14			*Количество и счет.* Число 5. *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. *Ориентировка во времени.* Весна.	▪ познакомить с числом 5; ▪ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ▪ продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;, ▪ различать и называть время года — весна; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров	1
15	**Март**		*Количество и счет.* Закрепление: число 5. *Ориентировка во времени.* Утро, день, вечер, ночь. *Логическая задача.*	▪ закреплять навыки счета в пределах пяти; ▪ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ▪ закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. ▪ закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	1
16	**Апрель**		*Количество и счет.* Сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры.* Овал. *Логическая задача.*	▪ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с геометрической фигурой — овал; ▪ учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; ▪ продолжать учить сравнивать предметы по величине	1

17			*Ориентировка во времени.* Времена года. *Геометрические фигуры.* Закрепление: овал. *Ориентировка в пространстве.* Закрепление: слева, справа.	▪ закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; ▪ закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	1
18	Май.		Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток. Заучивание с детьми считалок на количество и счёт		1
19			Заключительная диагностика	Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения	1
20			Открытое занятие "В гости к зайке" (Приложение 2)		1
				ВСЕГО	20

Таблица 1: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 3-4 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Одень куклу по цвету»	Закрепление основных цветов. Развивать умение сравнивать путем приложения.
	«Подбери предмет»	Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
	«Раздели круги»	Закрепить понятие один - много.
	Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления.
Октябрь	«Шарик улетел» «Подбери матрешке платье»	Развивать умение сравнивать предметы по размеру. Упорядочивание группы предметов по возрастанию и убыванию.
	«Веселый поезд»	Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом.
	«Кто в домике живет?»	Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать.
	Вкладыши Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления
Ноябрь	«Подбери по цвету»	Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи.
	«Покажи не ошибись»	Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
	«Подбери предметы»	Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте.
	Квадрат Воскобовича	Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.

Декабрь	Танграм	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом.
	«Кто выше?» «Найди различия»	Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения.
	«Где игрушка?»	Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе.
Январь	«Найди пару»	Учить детей сравнивать. Находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.
	«Сложи квадрат»	Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Малыши карандаши»	Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет.
	Танграм	Упражнять детей выкладывании картинки , накладывая на силуэт. Развитие мелкой моторики.
Февраль	«Жил-был кружочек»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.
	«Цветные колпачки»	Закреплять знание основных цветов, величины.
	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.
	Танграм	Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.
Март	«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.
	«Волшебные круги»	Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.
	«У кого какой предмет?» Лабиринты	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.
Апрель	Логические блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом.
	«Матрешки»	Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.
	Кубики	Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.
Май	«Дополни недостающие» «Найди пару»	Учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур.
	«Количество и счет»	Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. Счет в пределах 5.
	Лабиринты «Найди различия» «Сравни»	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.

Календарно - тематический план

для детей 4-5 лет

№	Месяц	**Дата**	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Кол-во час**

1			Вводное занятие (диагностика)	▪ Знакомство детей с новым видом деятельности, ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет	1
2	**Сентябрь**		*Количество и счет.* Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. *Величина.* Большой и маленький. *Геометрические фигуры.* Круг (находить среди множества фигур). *Ориентировка во времени.* Быстро, медленно.	▪ закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; ▪ считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; ▪ считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; ▪ сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; ▪ сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); ▪ формировать представление, что круги могут быть разного размера; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

3			*Количество и счет.* Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень). *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа.	▪ учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; ▪ считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; ▪ закреплять знания о времени года (осень); ▪ продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
4			*Количество и счет.* Установление соответствия между числом и количеством предметов. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры.* Квадрат (находить среди множества фигур). *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; ▪ закреплять умение считать предметы (в пределах 5); ▪ продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; ▪ учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; ▪ закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; ▪ формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; ▪ развивать зрительное внимание; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

5			*Количество и счет.* Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. *Ориентировка во времени.* Части суток. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа.	▪ продолжать учить считать предметы (в пределах 5); ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; ▪ учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; ▪ закреплять представления о частях суток; ▪ продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
6	**Октябрь**		*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате. *Логическая задача.*	▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; ▪ учить писать цифру 1, используя образец; ▪ находить цифру 1 среди множества других цифр; ▪ закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); ▪ учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

7			*Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 1. *Величина.* Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. *Геометрические фигуры.* Треугольник (находить среди множества фигур).	▪ закрепить знание о цифре 1; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; ▪ закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; ▪ формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
8			*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 2. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве.* Ближе, дальше.	▪ познакомить с цифрой 2; ▪ учить писать цифру 2; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; ▪ учить различать понятия «далеко», «близко»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

9			*Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 2. *Величина.* Короткий, длинный. *Геометрические фигуры.* Овал (находить среди множества фигур).	▪ закрепить знания о цифре 2; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); ▪ закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; ▪ формировать представление, что овалы могут быть разного размера; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
10	**Ноябрь**		*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень).	▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; ▪ учить писать цифру 3 по точкам; ▪ находить цифру 3 среди множества других цифр; ▪ продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; ▪ закрепить знания детей о времени года (осень); ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

11			*Количество и счет.* Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ закрепить знания о числе и цифре 3; ▪ продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; ▪ развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
12			*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. *Величина.* Широкий, узкий. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник (находить среди множества фигур).	▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); ▪ закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; ▪ формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;	1

13			*Количество и счет.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. *Ориентировка в пространстве.* Положение предметов по отношению к себе. *Логическая задача.* Развитие внимания. *Геометрические фигуры.* Круг, овал.	▪ учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); ▪ учить отсчитывать предметы по образцу; ▪ учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; ▪ продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; ▪ развивать зрительное внимание; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
14	**Декабрь**		*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 4. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; ▪ учить обводить цифру 4 по точкам; ▪ находить цифру 4 среди множества других цифр; ▪ учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

15			*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. *Логическая задача. Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо.	▪ закрепить знания о числе и цифре 4; ▪ продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; ▪ учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; ▪ учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
16			*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. *Ориентировка в пространстве.* Далеко, близко. *Логическая задача.*	▪ учить считать по образцу и названному числу; ▪ учить понимать отношения между числами (3—4); ▪ учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать пространственные представления (далеко, близко); ▪ закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

17			*Количество и счет.* Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры.* Квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени.* Времена года (зима, весна, лето, осень).	▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); ▪ закреплять знания о геометрических фигурах; ▪ закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	1
18	**Январь**		*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*	▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ познакомить с цифрой 5; ▪ учить писать цифру 5 по точкам; ▪ учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); ▪ закрепить знания о времени года (зима); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
19			*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	▪ закреплять умение считать в пределах 5; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; ▪ раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	1

20			*Количество и счет.* Знакомство с порядковыми числительными. *Ориентировка на листе бумаги.* Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. *Геометрические фигуры.* *Логическая задача*	▪ учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги; ▪ учить видеть геометрические фигуры в предметах; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля	1
21			*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры.* Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина.* Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача.*	▪ продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; ▪ продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

22	**Февраль**		*Количество и счет.* Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. *Логическая задача.* Установление последовательности событий (части суток). *Величина.* Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», « самый узкий».	▪ учить сравнивать количество предметов; ▪ учить понимать независимость числа от величины предметов; ▪ закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; ▪ учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
23			*Количество и счет.* Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.	▪ учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; ▪ познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1

24			*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	▪ продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; ▪ закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
25			*Количество и счет.* Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

26	**Март**		*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо. *Логическая задача.* Установление последовательности событий.	▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; ▪ учить устанавливать последовательность событий; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
27			*Количество и счет.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. *Величина.* Развитие глазомера. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить сравнивать предметы разных размеров по величине; ▪ учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ▪ учить решать логические задачи на установление закономерностей.	1

28			*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете. *Ориентировка в пространстве.* Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; ▪ закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ▪ закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля.	1
29			*Количество и счет.* Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ закреплять умение считать (в пределах 5); ▪ закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ учить решать логическую задачу на сравнение; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

30	**Апрель**		*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. *Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги.* Слева, справа, вверху, внизу.	▪ закрепить знания о цифрах от 1 до 5; ▪ продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ▪ закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	1
31			*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. *Геометрические тела.* Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; ▪ закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
32			*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	▪ продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

33			*Количество и счет.* Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени.* Времена года.	▪ продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ продолжать учить отгадывать математические загадки; ▪ закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; ▪ продолжать учить сравнивать предметы по ширине; ▪ продолжать учить решать логические задачи	1

Таблица 3: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 4-5 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.
	«Сколько?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5.
	«Куда еду?»	Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги.
Октябрь	«Закрой окошки в домиках»	Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета.
	«Какая фигура лишняя?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
	Домино	Счет в пределах 5. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
	Лабиринты Танграм	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.
Ноябрь	«На что похоже?» Танграм, «Волшебный круг»	Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.
	«Жил-был кружочек» «Часть и целое»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде.
	«Веселое лото»	Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
	«Разноцветные узоры»	Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь	Логические блоки Дьенеша	Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, форме, цвете.
	«Раз, два сосчитай»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10.
	«Где Я?»	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.

Январь	«Чем мы похожи?» («Танграм»-«Волшебный круг»)	Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Веселый счет»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Где спрятался зайка?»	Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.
Февраль	«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.
	«Подбери по контуру» («Танграм», Волшебный круг»)	Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру.
	«Кто в теремочке живет?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10. Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Подбери узор»	Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.
Март	«Кто лишний?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
	«Танграм»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Путешествие по магазинам»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Найди различия» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
Апрель	«Волшебный круг»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек.
	«Сколько нас?»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	«Электронная муха» «Смена позиций»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развитие аналитического мышления, умения планировать свои дальнейший ход.
Май	«Что лишние?»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро находить нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Мы считаем»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Волки и овцы»	Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход.

Календарно - тематический план

для детей 5-6 лет

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь		Водное занятие (диагностика)	▪ Знакомство детей с новым видом деятельности, ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет	1
2			Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь.* Числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	▪ закрепить знания о числе и цифре 1; ▪ учить писать цифру 1; ▪ закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; ▪ закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ▪ познакомить с названием первого осеннего месяца — *сентябрь;* ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки	1

3			Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	▪ закрепить знания о числе и цифре 2; ▪ закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; ▪ знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; ▪ учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ▪ закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
4			Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	▪ закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; ▪ учить писать цифру 3; ▪ знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ учить выкладывать квадрат из счетных палочек; ▪ познакомить с тетрадью в клетку; ▪ учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки	1

5			Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; ▪ закреплять умение писать цифры 2, 3; ▪ учить писать цифру 4; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ продолжать знакомить с тетрадью в клетку; ▪ учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
6	Октябрь.		числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+.,,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь*.	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; ▪ учить писать цифру 5; ▪ закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; ▪ знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; ▪ познакомить с названием текущего месяца — *октябрь;* ▪ познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; ▪ учить решать логическую задачу на установление несоответствия; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

7			число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 6; ▪ учить писать цифру 6; ▪ учить порядковому счету в пределах б, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* ▪ знакомить с составом числа 6 из двух меньших; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
8			числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить со знаками <, >; ▪ учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; ▪ учить рисовать треугольники в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
9			числа и цифры 4, 5, б, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	▪ продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; ▪ знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; ▪ учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; .	1

10	Ноябрь.		числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — *ноябрь.*	▪ учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; ▪ познакомить со знаком «минус»; ▪ познакомить с цифрой 0; ▪ учить писать цифру 0; ▪ закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
11			числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	▪ продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; ▪ продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; ▪ учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; ▪ учить пользоваться знаками <, >; ▪ закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ▪ учить находить различие в двух похожих рисунках; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1

12			число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 7; ▪ учить писать цифру 7; ▪ учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*, *на котором по счету месте?;* ▪ учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; ▪ учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; ▪ учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; ▪ учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
13			числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	▪ знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; ▪ закреплять умение писать цифры от 1 до 7; ▪ познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; ▪ познакомить с днями недели; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
14	Декабрь.		числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — *декабрь,* логическая задача на установление закономерностей.	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 8; ▪ учить писать цифру 8; ▪ учить правильно использовать и писать знаки + или -; ▪ познакомить с названием месяца — *декабрь;* ▪ учить решать логическую задачу;	1

15			порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	▪ упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* ▪ учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; ▪ учить делить предмет на две, четыре части ▪ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
16			решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	▪ продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; ▪ учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ▪ учить рисовать овалы в тетради в клетку; ▪ учить решать логическую задачу; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
17			знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	▪ закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; ▪ учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ▪ упражнять в различении количественного и порядкового счета; ▪ правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте?;* ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

18	Январь.		числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь*.	▪ учить отгадывать математическую загадку; ▪ записывать решение с помощью цифр и математических знаков; ▪ познакомить с цифрой 9; ▪ учить писать цифру 9; ▪ познакомить с названием месяца — *январь;* ▪ знакомить с названиями дней недели; ▪ учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
19			порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	▪ учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;* ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; ▪ учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; ▪ учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ▪ учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

20			число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	▪ учить отгадывать математическую загадку; ▪ познакомить с числом 10; ▪ учить писать число 10; ▪ познакомить с геометрической фигурой — трапецией; ▪ учить выкладывать из счетных палочек трапецию; ▪ учить рисовать трапецию в тетради в клетку; ▪ учить находить различия в двух похожих рисунках; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
21			цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	▪ закрепить умение писать цифры от 1 до 10; ▪ учить понимать отношения между числами; ▪ учить составлять число десять из двух меньших чисел; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
22	Февраль		решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *февраль,* работа в тетради в клетку.	▪ учить решать задачи, записывать решение; ▪ познакомить с названием месяца — *февраль;* ▪ продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; ▪ учить пользоваться знаками +, - ▪ учить рисовать в тетради в клетку кораблик; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1

23			решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	▪ продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* ▪ учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
24			решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	▪ продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; ▪ учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; ▪ учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; ▪ способствовать развитию графических навыков — рисование машины; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки	1
25			установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	▪ продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; ▪ учить пользоваться знаками <, >; ▪ закреплять знания о днях недели; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

26			решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — *март,* логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	▪ продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; ▪ записывать и читать запись; ▪ познакомить с названием месяца — *март;* ▪ закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); ▪ учить решать логическую задачу на сходство и различие; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
27	Март		решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	▪ продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ▪ учить читать запись; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); ▪ учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; ▪ способствовать развитию глазомера; ▪ использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1

28			решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ▪ учить читать запись задачи; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; ▪ развивать мышление; ▪ закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?;* ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
29			решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	▪ продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; ▪ закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; ▪ закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
30	Апрель		решение задач, знакомство с названием месяца — *апрель,* логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	▪ продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись ▪ познакомить с названием месяца — *апрель;* ▪ закрепить знания о первом месяце весны — марте; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;	1

31			порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	▪ упражнять в различении количественного и порядкового счета; ▪ учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?;* ▪ закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; ▪ закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; ▪ учить рисовать лягушку в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
32			порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	▪ закреплять навыки порядкового и количественного счета; ▪ закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?;* ▪ продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; ▪ продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
33			решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — *май,* закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
34	Ма й.		Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток.		1

35			Заключительная диагностика	Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения	1
36			Открытое занятие «Путешествие по волшебной стране» (Приложение 4)		1
				ВСЕГО	36

Таблица 5: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 5-6 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
	«Кто в домике живет» Лабиринты «Веселые палочки» «Смена позиций»	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.* Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Октябрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Звездные войны» «Остров динозавров» «Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Волшебная дощечка» «Складная цепь» «Илькульерк»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Встречный ход»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Веселый пасьянс» «Электронная муха» «Четверташки» «Черепаха»	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Ориентировка на листе бумаге.
Декабрь	«Танграм», Волшебный круг», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.

	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Дюймовочка» «Лукоморье» «Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Лабиринты «Докати шарик» «Волки и овцы»	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Шашки «Улыбнись»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Февраль	«Логическая цепочка» «Тайкон»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Ориентирование» Пятнашки	Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Март	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	Знакомство с шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Апрель	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.

	«Монгольская игра» «Вьетнамская игра»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
	«Перевертыш» Железная головоломка	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
Май	Блоки Дьенеша	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Пентамино» «Сфинкс»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.
	«Перевертыш» Железная головоломка	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

Подготовительная к школе группа. 6-7 лет

Особенности детей 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

Месяц неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	«Где находится	Цель умение определять развивать

2	предмет?»	расположение предмета в пространстве
3	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
4	Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким- либо признаком, объединять части в целую группу дополнять, удалять из множества части.
Октябрь 1	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10
2	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом
3	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
4	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму
Ноябрь 1	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
2	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
3 4	Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: развивать умение обозначать количество предметов знаками.
Декабрь 1	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема отвеличины меры.
2	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек
3	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
4	«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний

		угол, в середине, во круг и т.д.
Январь 2	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
3	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
4	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
Февраль 1	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
2	«Угадай сколько, если в правой руке… то в левой	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между 12
	…»	числами числового ряда
3	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий : широко-узко, далеко – близко, выше-? Меньше- ? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
4	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
Март 1	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки< >.
2	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче
3	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки
4		
Апрель 1	«Найди спрятанную игрушку »	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку
2 3	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
4	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
Май 1	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.
2	«Разделите на 2 равные группы».	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением

		задания.
3	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
4	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять 13 числовое выражение при помощи цифр и знаков.
	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.
	Мониторинг	

Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

В И Д Ы Д И А Г Н О С Т И К

1- Диагностика уровня восприятия.

Методика оценки уровня развития наблюдательности.

«Чего не хватает?» Р.С.Немов.

Ребенку предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-нибудь важной детали.

Оценка результатов:

- 10 баллов - ребенок назвал все 7 предметов менее чем 25 секунд.
- 8 - 9 баллов - 25 - 35 секунд - высокий
- 4 - 6 баллов - 36 - 40 секунд - средний
- 2 - 4 балла - 41 - 45 секунд - низкий
- 0 - 1 балл больше 45 секунд - очень низкий

2 - Зрительное восприятие, при помощи пробы«Назови фигуры».

Ребенку показывают таблички с изображенными предметами. Задание - из каких фигур составлены эти рисунки? фигуры представлены по степени сложности:

Оценка результатов

! уровень задание считается выполненным, оценивается знаком (+), если ребенок правильно назвал и нашел все фигуры , или 1 - 2 ошибки

2 уровень задание считается выполненным, если ребенок допустил 3-4 ошибки.

3 уровень задание считается невыполненным, оценивается знаком (-), если ребенок допустил 5 ошибок и более

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

3 **- «Конструирование по образцу»** - на определение уровня развития пространственного восприятия, на основе анализа взаимного расположения. Оценивается знаком (+), (-).

4 - «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений

5 - Методика оценки уровня развития внимания

«Найди и вычеркни» - Р.С.Немов. Ребенку предлагается фигурная таблица.

Задание. По сигналу **«Начинай»,** ты будешь искать, и зачеркивать елочки и звездочки до тех пор, пока я не скажу **«Стоп».** Ребенок работает 2 - 3 минуты , каждые 30 секунд делаются остановки и ребенок показывает взрослому , на каком предмете он остановился. Определяется количество предметов на рисунке. Результаты проводятся сравнительно, задание дается периодически, до и после выполнения тренировочных упражнений, Результаты -количество просмотренных предметов за каждые 30 секунд и количество допущенных ошибок - сравнивается с предыдущими.

6 - Слуховая память - методика « **10 слов»** . Ребенку зачитывается 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ночи, рука, окно, стул, глаза. Воспроизведение 5 - 6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механической памяти.

7. Зрительная память - методика Д.Векслера. (для 5 лет).

Ребенку предлагается 4 рисунка, на каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть по 10 сек. Затем он воспроизводит на листе бумаги.

Оценка результатов: **а**/2 перекрещенные линии и 2 флажка -

1 балл (правильно расположенные флаги)

1 балл, правильный угол пересечения линий

1 балл

Максимальная оценка этого задания - 3 балла.

б. большой квадрат с 2-мя диагоналями-1 балл

правильно расположенные флаги - 1 балл,

4 маленьких квадрата в большом- 1 балл

точность в пропорциях - 1 балл. Максимальная оценка 5 баллов.

в. большой прямоугольник с маленьким в нем - 1 -балл,

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника - 1 балл,

маленькие прямоугольники точно размещены в большом - 1 балл.

Оценка 3 балла.

г прямоугольник с правильным углом на каждом краю - 1 балл,

центр и левая или правая сторона воспроизведена правильно -1 балл,

фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла - 1 балл,

фигура правильно воспроизведена - 3 балла.

Максимальная оценка 3 балла.

Оценка уровня развития зрительной памяти : 0-5 балла - низкий

6-9 баллов - средний

10-14 баллов - высокий.

8.- Логическое мышление. Тест - последовательные картинки. Перед ребенком кладут произвольно 3 - 4 картинки связанные единым сюжетом, Ребенок раскладывает последовательно в порядке действий, составляя рассказ. Анализ результатов: при выполнении осуществляется аналитико-синтетическая деятельность головного мозга, выявляется главное в картине, способствует установлению связей между явлениями, рассказ по картине характеризует речь ребенка(произношение, запас слов, умение грамотно строить предложения), учитывается также наблюдательность, Выполнение задания оценивается знаком (+).

9. **Классификация по заданному принципу.**

Цель- выявить уровень развития логического мышления, способность обобщать, Оценивается знаками (+).(-)

Методика «Включения в **ряд»** - Венгер, выявить умение устанавливать отношения между предметами по 5 предметов.

Оценка (+), (-)

10**. Методика «Дорисование фигур»**

Цель: определение уровня развития воображения, создавать оригинальные образы, что видит в них ребенок.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
СКАЗКИ – ТЕСТЫ
(РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ, ВООБРАЖЕНИЯ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ)
в старшем возрасте.

ЗВОН.
Маленький енот переходил реку через мостик. Мостик был шаткий, и в любую минуту енот мог упасть. Вдруг что-то зазвенело. Звон слышался снизу, из- под моста.
Что зазвенело? Что случилось с крошкой енотом?

Будильник.
Дома у Саши был только один будильник. Он всегда точно показывал время, был очень важным и гордым, так как чувствовал свою значимость – ведь он был в доме один.
Саша взял будильник с полки, будильник выскользнул из рук и упал на пол. Часы перестали показывать время.
Что произошло дальше?

Медведь.
Медведь готовился к зиме. Он приготовил себе берлогу. Только хотел лечь в нее и заснуть, как увидел что-то такое, чего никогда не видел. И так медведь удивился, что даже забыл о спячке.
Что мог увидеть медведь?

Туча.
По небу плыла огромная лохматая туча. Плыла, не спешила. Она видела все, что происходило на земле. Сейчас она увидела нескольких мальчиков. Они играли в какую – то игру, громко кричали и спорили.
Во что играли мальчики?

Платье.
У мамы было красивое платье. Мама очень любила его. Но время шло; платье состарилось и перестало быть таким нарядным.
Что случилось с ним потом?

Домик.
Идет мышка по полю и видит домик. Вошла в него и стала жить в нем. Однажды в дверь постучали. Мышка открыла и видит, что на пороге стоит странное существо.
Кого увидела мышка?

Песочный домик.
Один мальчик построил из песка красивый домик, достаточно просторный, чтобы внутри можно было играть одному. Он построил его сам и очень гордился этим. Мама просила подарить ей домик, потому что он ей понравился.
Как поступит мальчик: оставит домик себе или подарит маме?

Дурной сон.
Однажды утром мальчик проснулся и говорит: «Я видел очень плохой сон».
Какой сон увидел мальчик?

Птенец.
В гнездышке на дереве спят птички папа, мама и маленький птенец. Вдруг налетел сильный ветер, ветка ломается, и гнездышко падает вниз – все оказываются на земле.
Папа летит и садится на одну ветку, мама садится на другую.

Что делать птенцу?

Страх.
Один мальчик говорит себе тихо-тихо; «Как страшно!»
Чего он боялся?

Свеча.
Жила – была свеча, не совсем обычная, а праздничная. Она с нетерпением ждала. Когда же начнется праздник. Когда ее поставят на праздничный стол. И вот праздник наступил. Свечу зажгли и поставили на стол.
Что было дальше?

Новость.
Один мальчик возвращается с прогулки, и мама говорит: «Наконец ты пришел! Я должна сообщить тебе одну новость»
Какую новость хочет сообщить ему мама?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Васильева Лариса Леонидовна

Действителен С 13.04.2021 по 13.04.2022